

**Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства**

**Л.В. Моисеева, В.М. Ворошилова,  
Т.А.Новикова**

***Экологовалеологический подход  
к здоровьесбережению детей  
дошкольного возраста***

*учебное пособие*

часть 2

**Екатеринбург, 2015 г.**

**УДК 373.211.24**  
**ББК Ч 4. 74.1**

**РЕЦЕНЗЕНТЫ**

Доктор педагогических наук, профессор Голошумова Г.С.,  
Университет Российской академии образования.

Доктор педагогических наук, профессор Коломийченко Л.В.  
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет»

**Экологовалеологический подход к здоровьесбережению детей дошкольного возраста:** учебное пособие ч.2 / Л.В.Моисеева, В.М.Ворошилова, Т.Н.Новикова, ФГБОУ ВПО «Урал.гос.пед.ун-т». - Екатеринбург, 2015.- 118 с.

**ISBN 978-5-7186-0681-2**

В данном учебном пособии экологовалеологическое образование детей дошкольного возраста представлено на примере работы МБДОУ – детского сада комбинированного вида №351 «Крепыш» города Екатеринбурга. Разработаны и представлены средства и методы охраны окружающей среды в целях сохранения и укрепления основного национального богатства любой страны – здоровья населения, особенно детей, так как здоровье детей – это будущее страны. Материалы экологовалеологического образования разработаны на научно обоснованных принципах создания оздоровительных и экологических программ с учетом ФГОС дошкольного образования. Пособие рассчитано на студентов, педагогов ДОУ, родителей.

**УДК 373.211.24**  
**ББК Ч 4. 74.1**

**ISBN 978-5-7186-0681-2**

©Л.В.Моисеева, В.М.Ворошилова, Т.Н.Новикова 2015  
©ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Диагностика	
1.1. Диагностика педагогов	4
1.2. Анкетирование родителей	16
2. Планирование экологовалеологической деятельности	20

## **1. Диагностика**

### **1.1. Диагностика педагогов МБДОУ № 351 «Крепыш» по экологовалеологическому образованию.**

Анкета для педагогов «Выявление типа экологовалеологического сознания личности».

Выберите из представленных выражений, что для вас представляет наибольшую ценность:

1. а) высшую ценность представляет человек  
б) высшую ценность представляет гармоническое развитие человека и природы
2. а) иерархическая картина мира  
б) отказ от иерархической картины мира
3. а) целью взаимодействия с природой является удовлетворение тех или иных прагматических потребностей  
б) целью взаимодействия с природой является оптимальное удовлетворение, как потребностей человека, так и потребностей всего природного сообщества
4. а) «прагматический императив»: правильно то, что полезно человеку  
б) «экологический императив»: правильно только то, что не нарушает существующее в природе экологическое равновесие
5. а) природа воспринимается как объект человеческой деятельности  
б) природа воспринимается как равноправный субъект по взаимодействию с человеком
6. а) этические нормы и правила не распространяются на взаимодействие с миром природы  
б) этические нормы и правила равным образом распространяются как на взаимодействие людей, так и на взаимодействие с природой
7. а) развитие природы мыслится как процесс, который должен быть подчинен целям и задачам человека  
б) развитие природы мыслится как процесс взаимовыгодного единства
8. а) деятельность по охране природы продиктована дальним прагматизмом: необходимостью сохранить природную среду, чтобы ею могли пользоваться будущие поколения  
б) деятельность по охране природы продиктована необходимостью сохранить природу ради нее самой и ради людей

Анкета для педагогов

«Уровень новаторства педагогов в коллективе».

К какой группе педагогов, на Ваш взгляд, Вы относитесь? Выберите один из вариантов ответа.

Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: всегда – 3 балла, иногда – 2 балла, никогда – 1 балл.

**Группа А.** Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск.

**Группа В.** Вы интересуетесь новшествами, но не идете за ними вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как они появились в условиях, близких к Вашим.

**Группа С.** Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью Вашего педагогического коллектива, воспримите его и Вы.

**Группа Д.** Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство педагогических коллективов.

**Группа Е.** Вы последними осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Анкета: «Уровень восприимчивости педагогов к новому».

Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам определяется по формуле:

$K = K_{\text{факт}} : K_{\text{макс}}$ ,

где К – уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам;

К факт – фактическое количество баллов, полученных всеми педагогами;

К макс – максимально возможное количество баллов.

Примечание. Чем малочисленнее группы Д и Е, тем выше уровень ИППК.

Для оценки уровня ИППК используются следующие показатели:

критический уровень -  $K < 0,45$

низкий уровень  $0,45 < K < 0,65$

допустимый уровень  $0,65 < K < 0,85$

оптимальный уровень  $K > 0,85$

Анализ ситуации происходит по критериям

- Восприимчивость педагогов к новому
- Информационная готовность педагогического коллектива
- Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств

Анкета педагога «Оценка компетентности педагогического коллектива как команды».

Используйте шкалу от 1 до 7 баллов, чтобы оценить сформированное у себя каждого из качеств (1 балл - совершенно не согласен, 7 баллов - полностью согласен).

1. Я умею внимательно слушать партнера и использовать техники активного слушания: перефразирование, повторение, интерпретация слов партнера и др.
2. Я всегда корректен и деликатен в общении.
3. Я всегда довожу начатое дело до конца.
4. Я всегда хорошо понимаю состав и значение работ по своей «зоне ответственности».
5. Я хорошо умею планировать собственную деятельность и выполнять запланированное.
6. Я всегда активно принимаю участие в групповом обсуждении.
7. Я всегда ответственно выполняю порученные мне дела, соблюдая сроки и обязательства.
8. Мне всегда интереснее постоянно включать в работу что-то новое, искать новые пути, чем использовать отработанные технологии и алгоритмы.
9. Я очень хорошо владею знаниями по предмету своей деятельности.
10. Я всегда поддерживаю те ценности, которые выделила моя команда, и следую им.
11. Мне не требуется помощь, чтобы ответить на вопрос «Что мне делать?», так как я всегда могу определить состав своей работы.

12. Я умею слушать и слышать то, что говорят члены моей команды, и понимаю, что они имеют в виду, высказывая свое мнение.
13. Я всегда выполняю все профессиональные требования.
14. Я не допускаю «вольных высказываний», грубости, бестактности по отношению к другим.
15. Я способен работать до 10-12 часов в день.
16. Я никогда сознательно не уклоняюсь от следования общекомандным ценностям.
17. Я умею снимать напряжение в команде.
18. Я предпочитаю работать в «экстремальном режиме», устраняя проблемы.
19. Я всегда стараюсь заранее предусмотреть всевозможные помехи и предупредить их, чтобы в срок реализовать порученное.
20. Мне легко действовать в ситуации «неопределенности», когда известно, что нужно делать, но непонятно как.
21. Я всегда внимателен к мыслям и чувствам, состоянию другого.
22. Я умею привлекать необходимую для выполнения работы информацию.
23. Я умею подбирать и формулировать аргументы, отражающие мою позицию.
24. У меня не возникает несогласия с ценностями, принятыми в моей команде.
25. Я всегда чувствую ответственность, если проблема возникает в моем направлении деятельности, и стараюсь не обвинять других или обстоятельства.
26. Я никогда не откладываю порученные мне дела в «долгий ящик».
27. Я всегда ясно представляю себе результат, когда берусь за дело.
28. Я всегда доступно формулирую свои мысли для членов команды.
29. Я постоянно стремлюсь пополнять профессиональные знания, повышать свою квалификацию.
30. Моя речь, одежда, поведение всегда адекватны ситуации и ожиданиям партнера по общению.
31. Я легко отношусь к «профессиональной конкуренции» и признаю победы, заслуги, удачи коллег по профессии.
32. Форма представления результата моей деятельности всегда соответствует профессиональным требованиям.
33. Я легко иду на компромисс, чтобы прийти к общему решению.
34. Я всегда работаю на «опережение» в зоне своей ответственности.
35. Меня называют в команде «генератором идей».
36. Я умею грамотно, конструктивно и эффективно строить контраргументацию.
37. Я легко адаптируюсь к изменениям.
38. Я умею привлекать необходимые для работы ресурсы.
39. Я всегда делюсь интересной идеей с командой.
40. Я умею находить общее в своей позиции и в суждениях, идеях, предложениях моих коллег.
41. Я ответственен за свою работу настолько, что команда может быть абсолютно спокойна, зная, что на моем «фронте» все хорошо.
42. У меня не возникает сильного страха, тревоги или паники, когда я узнаю об изменениях.
43. Я никогда не применяю манипуляцию по отношению к членам своей команды.
44. Я никогда не отвлекаюсь на посторонние дела во время работы.
45. Я никогда не занимаю позицию «сидеть и не высовываться».
46. Я не ограничиваю себя в проявлении инициативы, легко и открыто обсуждаю свои предложения с коллегами
47. Я не отвлекаюсь на посторонние дела во время работы.
48. Я всегда болезненно воспринимаю ситуацию, когда команда отклоняет мою инициативу.

49. У меня есть привычка подводить итоги дня, мысленно просматривать все, что сделано за день, и оценивать собственную результативность.
50. Мне часто требуются паузы, перерывы в работе для перекуров, чаепитий, общения.
51. Я всегда легко знакомлюсь с новым человеком, требованиями, предложениями.
52. Я всегда корректно распоряжаюсь чужой личной информацией, сообщенной мне, не обсуждая ее с третьими лицами.
53. Я считаю, что инициатива «наказуема».
54. Я часто проявляю инициативу «не по делу» и подвергаюсь критике со стороны членов команды.
55. Я владею техниками эффективного общения, противостояния манипулированию и цивилизованного влияния.
56. Я легко допускаю, чтобы члены команды вносили дополнения или изменения в мою инициативу.
57. Я легко отхожу от привычного сценария действий.
58. Я считаю, что за эффективную инициативу мне должна полагаться дополнительная награда.

Области компетентности члена коллектива.

1. Область коммуникативной компетентности

1.1. Характер поведения во время групповых обсуждений и дискуссий.

1.2. Культура межличностной коммуникации.

1.3. Умение строить «конструктивный конфликт».

2. Область профессионализма члена команды

2.1. Профессиональное знание предмета основной деятельности.

2.2. Умение спланировать собственную деятельность.

2.3. Результативность.

3. Область ответственности члена команды

3.1. Уровень исполнительской ответственности.

3.2. Уровень ответственности по отношению к общекомандным ценностям.

3.3. Уровень ответственности за собственную «зону ответственности» в рамках команды.

4. Область креативности членов команды

4.1. Способность к инновациям, нестандартным решениям.

4.2. Гибкость, приспособляемость к изменяющимся требованиям внешней среды.

4.3. Конструктивная инициативность

ЛИСТ САМООЦЕНКИ компетентности члена коллектива

1

1.1	1.2	1.3
6	2	1
12	14	17
33	21	23
47	30	36
	43	40
	52	55
Итого: / 4 =	Итого: /6 =	Итого: /6 =

2

2.1	2.2	2.3
9	5	3
13	11	15

29	22	27
31	38	32
	44	50
		49
Итого: / 4 =	Итого: / 5 =	Итого: / 6 =

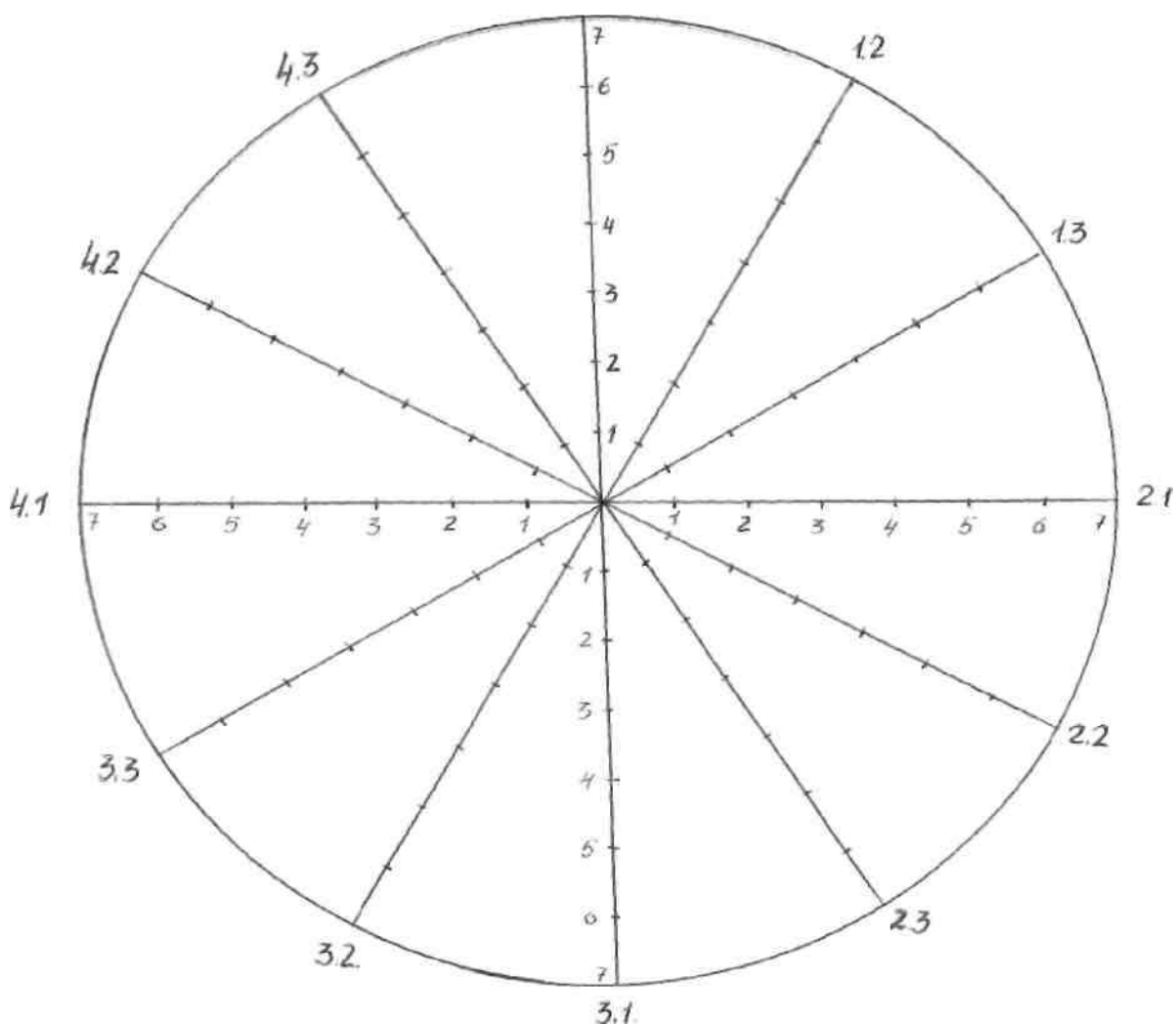
3

3.1	3.2	3.3
7	10	4
19	16	18
26	24	25
		34
		41
Итого: / 3 =	Итого: / 3 =	Итого: / 5 =

4

4.1	4.2	4.3
8	37	39
20	42	45
28	48	46
35	51	53
	57	54
		56
		58
Итого: / 4 =	Итого: / 5 =	Итого: / 7 =





#### 1. Область коммуникативной компетентности

- 1.1. Характер поведения во время групповых обсуждений и дискуссий.
- 1.2. Культура межличностной коммуникации.
- 1.3. Умение строить «конструктивный конфликт».

#### 2. Область профессионализма члена команды

- 2.1. Профессиональное знание предмета основной деятельности.
- 2.2. Умение спланировать собственную деятельность.
- 2.3. Результативность.

#### 3. Область ответственности члена команды

- 3.1. Уровень исполнительской ответственности.
- 3.2. Уровень ответственности по отношению к общекомандным ценностям.
- 3.3. Уровень ответственности за собственную «зону ответственности» в рамках команды.

#### 4. Область креативности членов команды

- 4.1. Способность к инновациям, нестандартным решениям.
- 4.2. Гибкость, приспособляемость к изменяющимся требованиям внешней среды.
- 4.3. Конструктивная инициативность

### Анкета для педагогов «Способность применения знаний»

Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу:

1 никогда

2 практически не использую

3 частично

4 больше да чем нет

5 всегда

1. В своей работе я использую авторские программы разработанные мной.
2. Я принимаю активное участие в экспериментальной деятельности.
3. Я справляюсь со своими функциональными обязанностями как участник эксперимента.
4. Регулярно заполняю рабочий дневник экспериментатора.
5. В своей деятельности я прогнозирую ожидаемые результаты.
6. Я реализую собственную тему педагогического эксперимента.
7. Я подбираю критерии оценки педагогического эксперимента.
8. Я внедряю результаты эксперимента в практику.
9. У меня выработан собственный алгоритм экспериментальной деятельности.
10. Свою деятельность корректирую исходя из анализа промежуточных результатов.
11. План эксперимента (его этапы) реализуется в срок.
12. Я вовремя сдаю отчеты о проделанной работе.

Анализ анкеты «Способность применения знаний».

Интерпретация результатов (берется средний балл)

1 - 2,95. Возможно ваши теоретические знания не находят применения на практике. Вы пассивный человек. Подумайте, стоит ли заниматься экспериментальной деятельностью?

2,96 - 3,95. Возможно, Вы активны, но Ваша активность зависит от обстоятельств и настроения. Иногда Вас приходится подталкивать. Но если ситуация для Вас благоприятна, в своей работе Вы достигаете успехов. Даже начиная с малого, Вы можете добиться очень большого результата в своей профессиональной деятельности, если шаг за шагом будете наращивать степень полноты и аргументированность ответов даже на одни и те же вопросы, так как со временем меняется глубина понимания своей деятельности как экспериментальной, наращивается умение использования инструментария педагогического эксперимента.

3,96 – 5. Вы деятельный человек. Высокий уровень овладения теоретическими знаниями позволяет Вам применять их на практике. Не сидите сложа руки, находитесь в постоянном поиске. Не выносите состояния безделья или простоя. Вам нравится быть постоянно занятыми, и Вы всегда находите себе занятие. Быстро принимаете решение.

Анкета: "Профессиональная экологовалеологическая компетентность и результативность деятельности воспитателя образовательного учреждения" (создана в учреждении на основе профессионального стандарта педагога)

№	показатели	критерии	баллы	Источник информации
1	Реализация экологовалеологических проектов	1. За каждый реализуемый проект:		Отчеты о ходе и результатах реализации проектов, программ.
		Федеральный уровень,	5	
		Региональный уровень,	4	
		Городской уровень,	3	

		Районный уровень,	2	Наличие сертификатов, дипломов и грамот.
		Уровень ДОУ.	1	
		2. Участие педагога в экологических конкурсах и фестивалях здоровья	5	Наличие сертификатов, дипломов и грамот.
		Федеральный уровень		
		Региональный уровень	4	
		Городской уровень	3	
		Районный уровень	2	
		Уровень ДОУ	1	
		3. Участие детей в экологических конкурсах и фестивалях здоровья	5	Отчет. Наличие сертификата диплома, грамоты.
		Федеральный уровень	4	
		Региональный уровень	3	
		Городской уровень	2	
		Районный уровень	1	
		Уровень ДОУ		
2	Соответствие экологовалеологической деятельности требованиям законодательства в сфере образования.	4. Участие педагога в инновационной деятельности (базовая площадка ГСИП, городской ресурсный центр).	2-0	Отчет.
		5. Выполнение функций наставника педагогов в ДОУ.	2-0	Отчет.
2		1. Выполнение экологовалеологической программы.	2-0	Аналитические справки о ходе и результатах исследований.
		2. Наличие мониторинга. Проведение анкетирования по удовлетворенности родителей.	2-0	Наличие карт индивидуального развития. Результаты анкетирования. Наличие «портфолио».
3	Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями воспитанников по экологовалеологической направленности	1. Отсутствие обоснованных жалоб родителей. 2. Участие родителей в организации и проведении мероприятий по экологовалеологическому направлению. 3. Организация информационно-	2-0 2-0	Отчеты о проведенных мероприятиях, наличие плана работы с родителями.

		аналитического взаимодействия с родителями (наличие странички группы или педагога на сайте ДОУ, наличие блога педагога, нетрадиционные формы общения и т.д.).		
4	Участие педагога в разработке и реализации экологовалеологической программы	1.Представление результатов реализации ООП (выступление, наличие публикации по распространению профессионального опыта, выступления на семинарах, мастер-классах, конференциях, педагогических чтениях)		Самоанализ, сертификат участника.
		Федеральный,	5	Самоанализ, сертификат участника.
		Региональный,	4	
		Городской уровень,	3	
		Районный уровень,	2	
		Уровень ДОУ.	1	
		2.Использование ИКТ в образовательном процессе. 3.Освоение и использование инновационных технологий. 4.Создание методического обеспечения для реализации ООП. 5.Создание адаптивного методического сопровождения детей (дети с ОВЗ, одаренные дети и т.д.) за каждого ребенка.	2-0	Самоанализ. Наличие плана работы. Наличие материалов.
5	Организация физкультурно-оздоровительной и валеологической работы	1.Систематическое проведение профилактических мероприятий.	2-0	Отчет.  Табель посещаемости детей.
		2.Заболеваемость детей с учетом возрастных особенностей детей 95-100%	2-0	
		3.Заболеваемость детей с учетом возрастных особенностей детей	1-0	

		60-50%		
6	Работа с детьми из социально неблагополучных семей	1.Взаимодействие со специалистами различного профиля (специалисты ДОУ, социальные службы и т.д.).	2-0	Наличие плана мероприятий, отчет.
7	Создание элементов образовательной инфраструктуры.	1.Соответствие развивающей предметно-пространственной среды и методического материала экологовалеологической программе. 2.Обновление развивающей предметно-пространственной среды и методического материала по экологовалеологической программе; на участке ДОУ.	2-0 2-0	Самоанализ (план по развитию и обновлению образовательной среды группы, кабинета).
9	Участие педагога в производственной и общественной жизни ДОУ	1. Участие в аттестации педагогических работников. 2.Организация и участие в общественно значимых мероприятиях учреждения. 3. Участие в творческих группах ДОУ.	2-0 2-0 2-0	Отчет.
1 3	Реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми в экологовалеологическом направлении.	1. Участие одаренных детей в мероприятиях различного уровня.	2-0	Отчет.
1 4	Создание условия для охраны жизни и здоровья воспитанников.	1.Наличие (отсутствие) случаев травматизма.	2-0	Отчет.
1 5	Качество финансово хозяйственной деятельности.	1.Отсутствие замечаний по: -внешний вид педагога; -исполнение должностных обязанностей; -порядок в группе, метод уголке;	2-0 2-0 2-0 2-0	Карта ревизионной комиссии.

		-содержание рабочего места.		
--	--	-----------------------------	--	--

#### Анкета «Экологическая и валеологическая направленность»

1.Считаете ли Вы проблемы экологовалеологического образования дошкольников важными и значимыми для Вас?

2.Считаете ли Вы, что дошкольнику необходимо обладать устойчивой потребностью к здоровому образу жизни?

3.Считаете ли вы, что дошкольнику необходимо обладать осознанным отношением к природе и к самому себе, как части природы?

4.Наблюдаете ли Вы проявление заинтересованности и активности у детей в экологовалеологической деятельности?

5.Находите ли Вы поддержку со стороны ДОУ в работе с детьми по экологии и валеологии?

6. Какие формы работы с детьми по экологии вы используете?

- создание экологической тропы;
- проектная деятельность;
- организация экологического кружка;
- экологические походы;
- участие в экологических конкурсах;
- научно-исследовательская деятельность;
- все вышеперечисленные

7. Какие формы работы с детьми по валеологии вы используете?

- профилактические мероприятия;
- игровая деятельность;
- беседы;
- наблюдения;
- проектная деятельность;
- праздники, развлечения;
- все вышеперечисленные.

Вычисляется % педагогов: Да+ Нет-

#### Анкета «Организация деятельности по формированию установок на ЗОЖ»

1.Что для вас представляет наибольшую ценность ?

- семья;
- здоровье;
- материальное благополучие;
- качество образования;
- работа;
- свобода и независимость.

2.Для сохранения здоровья важными становятся

- отношение к природе;
- отношение к себе;
- наследственность;
- хорошая экология;
- соблюдение З О Ж;

-потребность ЗОЖ;

-достаточные материальные средства для хорошего питания, занятий спортом.

Нужны ли вам дополнительные знания по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся?

-Нужны;

-не нужны;

-это не входит в мою компетенцию.

3.Как вы считаете, существует ли в вашем образовательном учреждении система работы педагогов по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей?

-существует комплексно и постоянно;

-не существует;

не осведомлен(а) об этом.

4.Устраивает ли вас нравственно-психологический климат в образовательном учреждении?

-да;

-нет;

-затрудняюсь ответить.

5.Комфортно ли вы себя чувствуете: во взаимоотношениях с администрацией?

-да;

-нет;

-не всегда.

6. Комфортно ли вы себя чувствуете в педагогическом коллективе?

-да;

-нет;

-не всегда.

7.Оказывает ли образовательное учреждение какое-либо влияние на ваше здоровье?

-оказывает положительное влияние;

-оказывает отрицательное влияние;

-не оказывает влияния;

-об этом никогда не задумывалась (ся).

8.Как вы оцениваете качество питания в ДООУ?

-отлично;

-хорошо;

-удовлетворительно;

-неудовлетворительно.

9.Откуда вы получаете информацию о том, как заботиться о своем здоровье?

-из средств массовой информации;

-из научно-методической литературы;

-от друзей, знакомых;

-от администрации ДООУ;

-на педсоветах, методических объединениях;

-из других источников.

10.Какие формы работы по проблеме здоровьесбережения вы используете в педагогической практике?

-профилактические мероприятия;

-игровая деятельность;

-беседы;

-наблюдения;

-проектная деятельность;

-праздники, развлечения;

-все вышеперечисленные.

11.Организуя учебно-воспитательный процесс, на что (или на кого) вы ориентируетесь?  
Расставьте приоритетность целей.

-на усвоение детьми определенных знаний, умений, навыков;

-на физически и психически здоровую личность;

-на организацию индивидуального НОД;

-на другое.

12.Заботится ли администрация образовательного учреждения о сохранении и укреплении здоровья педагогов?

да;

-нет;

-затрудняюсь ответить

13.Считаете ли вы приоритетным направлением устойчивая потребность в ЗОЖ?

да;

-нет;

-затрудняюсь ответить

## 1.2. Анкетирование родителей.

Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

ФИО \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

2. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение углубленно занимается вопросами экологического воспитания детей? \_\_\_\_\_

3. Интересует ли Вас лично данная проблема? \_\_\_\_\_

4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДООУ много внимания уделяется экологическому воспитанию? \_\_\_\_\_

В чем это проявляется?

– Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д. (нужное подчеркнуть)

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц?

Чем можете оказать помощь ДООУ по экологии? \_\_\_\_\_

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДООУ работу по экологическому воспитанию дошкольников? \_\_\_\_\_

В чем это проявляется?

– Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? \_\_\_\_\_

Нужно ли это делать? \_\_\_\_\_



8. В чем Вам нужна помощь ДООУ по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми...) \_\_\_\_\_
9. Как оцениваете работу ДООУ по данному вопросу? \_\_\_\_\_
10. Ваши предложения, пожелания. \_\_\_\_\_

Анкета для родителей «Состояние здоровьесберегающего процесса в детском саду и выявлении факторов риска, влияющих на ваших детей»

Место проживания \_\_\_\_\_.

Ваш пол: ☐ мужской; ☐ женский.

Ваш возраст \_\_\_\_\_ лет.

Кем вы работаете? \_\_\_\_\_.

Состав семьи: ☐ полная; ☐ неполная.

1. Какие из приведенных ценностей для вас наиболее важны? (Выберите три самых значимых варианта.)

- ☐ Материальное благополучие;
- ☐ качественное образование;
- ☐ хорошее здоровье;
- ☐ привлекательная внешность;
- ☐ любимая работа;
- ☐ благополучная семья;
- ☐ возможность общаться с интересными людьми;
- ☐ свобода и независимость (возможность самому планировать жизнь и реализовывать желания).

2. Какие условия для сохранения здоровья вы считаете самыми важными? Выберите и отметьте пять наиболее значимых для вас (1, 2, 3, 4, 5).

- ☐ Хорошая наследственность;
- ☐ хорошая экология;
- ☐ соблюдение норм здорового образа жизни (режим, зарядка, отсутствие вредных привычек);
- ☐ возможность консультирования и лечения у хорошего врача;
- ☐ знания о том, как заботиться о своем здоровье;
- ☐ регулярные занятия спортом;
- ☐ отсутствие физических и умственных перегрузок;
- ☐ достаточные материальные средства для хорошего питания, занятий спортом и пр.;
- ☐ свой вариант \_\_\_\_\_.

3. Обсуждаются ли вопросы сохранения и укрепления здоровья детей на занятиях и родительских собраниях?

- ☐ Постоянно;  
☐ часто;  
☐ иногда, редко;  
☐ не обсуждаются;  
☐ затрудняюсь ответить.

4. Сколько времени тратит на игры у компьютера ваш ребенок?

- ☐ 1 час; ☐ 2 часа; ☐ 2–3 часа; ☐ более трех часов.

5. С каким настроением обычно ребенок идет в детский сад?

- ☐ С радостью и интересом;  
☐ по необходимости;  
☐ часто совершенно не хочет идти;  
☐ затрудняюсь ответить;  
☐ свой вариант \_\_\_\_\_.

6. Нравится ли ребенку питание в детском саду?

- ☐ Нравится; ☐ не нравится; ☐ не всегда нравится.

7. Оцените влияние детского сада на здоровье вашего ребенка.

- ☐ Влияет положительно;  
☐ существенного воздействия не оказывает;  
☐ влияет отрицательно;  
☐ затрудняюсь ответить.

8. К кому вы обычно обращаетесь, если у ребенка или в ваших взаимоотношениях с ним возникают проблемы (плохое поведение, конфликты и т.д.)?

- ☐ Решаем проблемы внутри семьи;  
☐ к воспитателям;  
☐ к знакомым, имеющим опыт воспитания;  
☐ к психологу;  
☐ к специалистам вне детского сада;  
☐ к кому-то еще \_\_\_\_\_.

9. Чем предпочитает заниматься в свободное время ваш ребенок, а чем – вы сами?

(Выберите три наиболее значимых варианта, см. таблицу.)

	Ребенок	Вы сами
Читать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Смотреть телевизор (видео)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Слушать музыку	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Гулять с друзьями	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Заниматься спортом (посещать секции)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Играть в компьютерные игры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Посещать кружки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Что-нибудь мастерить (шить, вязать, конструировать)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Коллекционировать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ходить в поход с родителями	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Свой вариант		

10. Часто ли проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья в детском саду (Если да, укажите какие.)

☐ Часто; ☐ иногда; ☐ не проводятся.

Какие \_\_\_\_\_

☐ затрудняюсь ответить (не имею информации).

11. В какой степени, по-вашему, детский сад решает следующие проблемы (в каждой строке проставьте баллы: 3 – высокий уровень, 2 – средний, 1 – низкий).

- Обеспечивает высокое качество знаний (образовательных услуг) \_\_\_\_\_ ;
- предлагает различные программы дополнительного образования, четко организует жизнь детей в детском саду \_\_\_\_\_ ;
- бережно относится к ребенку (сохраняя его физическое и психологическое самочувствие) \_\_\_\_\_ ;
- учитывает запросы и интересы детей \_\_\_\_\_ ;
- уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности ребят \_\_\_\_\_ ;
- способствует развитию дружеских отношений между детьми \_\_\_\_\_ ;
- какие еще (укажите сами) \_\_\_\_\_ .

Проверьте, пожалуйста, на все ли вопросы вы ответили.

## **2. Планирование экологовалеологической деятельности воспитанников.**

### **Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании». № 273-ФЗ
2. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. Устав МБДОУ

### **Принципы :**

1. доступность, наглядность, активность, сознательность обучения, его развивающая и воспитывающая направленность;
2. формирование базисных основ культуры здоровья;
3. интеграция знаний из различных наук с целью формирования соответствующего мышления и поведения;
4. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагога с ребенком в деятельности;
5. учет психологических особенностей усвоения знаний детьми на каждом возрастном этапе;
6. активное овладение детьми элементарными знаниями о своем здоровье и навыками его сохранения, знаниями о природе;
7. формирование деятельностно-практического отношения к полученным знаниям о себе и своем здоровье, к природе;
- организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду;
8. уважение личности ребенка;
9. поддержку разнообразия детства;
10. реализацию программы в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих полноценное развитие ребенка.

Принципы здоровьесберегающей педагогики:

- принцип «Не навреди!»;
- принцип сознательности и активности;
- непрерывности здоровьесберегающего образовательного процесса;
- систематичности и последовательности;
- принцип доступности и последовательности;
- всестороннего и гармоничного развития личности;
- системного чередования нагрузок и отдыха;
- постепенного наращивания оздоровительных воздействий;
- возрастной адекватности здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса и др

**Программа направлена на:**

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование ценностей здорового образа жизни, развитие их инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования устойчивой потребности к ЗОЖ;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>1</sup>;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Программа способствует качеству дошкольного образования.

Может использоваться в целях оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Приоритетным направлением в работе детского сада является экологовалеологическое образование воспитанников дошкольного возраста.

Экологовалеологическое образование – это процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование осознанного отношения к природе, а также устойчивой потребности в здоровом образе жизни.

В содержание образовательного процесса в МБДОУ, в 40% части, формируемой участниками образовательных отношений, легли программы: «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Я и мое здоровье». Тарасовой. Оздоровление воспитанников дополнено реализацией авторской программы «Здоровье».

В программе «Юный эколог» хорошо раскрыты в целом естественно-научные идеи единства живого и неживого, приспособление живого к среде обитания, многообразие изменчивости природы. Однако в содержании не раскрыта сущность животных и растений как живых существ, системность и целостность строения природы, единство человека и природы. Между тем эти представления являются основой экологически грамотного поведения в природе. Широко представленные в программе два важнейших компонента — знания о природе и опыт отношения к ней - не позволяют преодолеть характерный уже для дошкольников потребительский подход к природе. Такой важный компонент, как разнообразная деятельность ребенка в природе, в которой он получает возможность практически применять свои знания и умения, выпущен. На наш взгляд, содержание программы лишь частично обеспечивает решение задач экологического образования детей дошкольного возраста, но более того, не позволяет формировать активное отношение к своему здоровью.

Программа Тарасовой «Я и мое здоровье» направлена на решение проблемы навыков здорового образа жизни и воспитания у дошкольников, которое должно сформировать у детей потребность к сохранению и развитию индивидуального здоровья.

---

<sup>1</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

Дошкольник с помощью реализации данной программы познает особенности своего организма, возможные патологии здоровья и пути их исправления; основы управления собственным здоровьем и выживания в современных условиях жизни. С раннего возраста ребенок становится для себя врачом, психологом, физиологом, учителем, психотерапевтом, тренером. Он получает базовые знания, которые помогут ему в дальнейшей жизни.

Воспитанник учится управлять своим здоровьем с самого рождения, и успех такого обучения на начальном этапе зависит от знаний и умений педагогов, родителей - которым, к сожалению, еще не хватает соответствующей информации о методах сохранения и защиты здоровья у детей.

Программа основана на деятельностном принципе – осознание того, что ребенка воспитывает не только педагог своим воздействием на него, но главный воспитатель - это жизнедеятельность в определенной среде. Помощник в воспитании - живой опыт бытия, отношения членов сообщества, включая образ жизни педагога. Этот опыт выбирает, осваивает сам ребенок.

Экологовалеологическая программа разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья взрослых и воспитанников. Отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения. Она определяет основные направления, задачи, а также план действий и его реализацию.

Стратегическая цель работы с воспитанниками: формирование у каждого воспитанника на первой ступени общего образования убеждения осознанного отношения к природе, формирование устойчивой потребности к ЗОЖ.

Задачи:

1. Формировать у воспитанников основы здорового образа жизни и добиться осознанного выполнения элементарных правил здоровьесбережения.
2. Формировать у воспитанников экологическую культуру личности, направленную на гармонизацию отношений человека с природой.
3. Формировать осознанную потребность в физическом здоровье, понимание сущности здорового образа жизни.
4. Формировать систему умений и навыков взаимодействия воспитанника с природой, закладывать основы бережного и созидательного отношения к природе через специально организованные мероприятия, специально организованную деятельность.

Планируемые результаты.

Реализация экологовалеологического образования позволит:

- ☐ существенно оптимизировать содержание образовательной деятельности;
- ☐ существенно оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, обеспечив диагностическое сопровождение индивидуального развития;
- ☐ существенно повысить квалификацию педагогического состава;
- ☐ существенно оптимизировать образовательную среду (условия);
- ☐ существенно оптимизировать управленческую деятельность образовательного учреждения;
- ☐ существенно улучшить уровень образовательных достижений дошкольников.

**Младшая группа**

1. Воспитывать у ребенка бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы.
2. Развивать у ребенка детскую любознательность, познавательный интерес к объектам живой и неживой природы.
3. Формировать у ребенка позитивное отношение к миру природы, эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне природного окружения.
4. Формировать культурно-гигиенические навыки по уходу за своим телом

5. Формировать общие сведения о строении тела человека

#### **Средняя группа**

1. Формировать у ребенка представления о качествах и свойствах объектов неживой природы и природных материалов;
2. Формировать у ребенка представления о предметах и материалах, созданных руками человека, зависимости их назначения от свойств;
3. Развивать у ребенка способность выделять в самых общих чертах основные закономерности природных явлений;
4. Развивать у ребенка способность творчески мыслить, желание приобретать новые знания о природе.
5. Формировать культурно-гигиенические навыки по уходу за своим телом
6. Формировать общие сведения о строении тела человека

#### **Старшая группа**

1. Воспитывать у ребенка охранительно-бережное и действенное отношение к природному миру ближайшего окружения как среды жизни ребенка.
2. Формировать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира;
3. Формировать у ребенка элементарные представления о Свердловской области, Земном шаре.
4. Развивать у ребенка обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой) по существенным признакам;
5. Развивать у ребенка способность чувствовать и осознавать себя частью природы, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в природной среде.
6. Формировать элементарные знания о внешних органах человека
7. Формировать знания основ первой помощи при травмах, безопасного поведения
8. Формировать гигиенические навыки по уходу за своим телом, сохранение и укрепление осанки
9. Развивать физические качества

#### **Подготовительная группа**

1. Воспитывать у ребенка охранительно-бережное и действенное отношение к природному миру ближайшего окружения как среды жизни ребенка.
2. Формировать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей;
3. Формировать у ребенка элементарные представления о Свердловской области, Земном шаре, атмосфере, как целостном географическом пространстве.
4. Развивать у ребенка стремление к познанию природы через творческо-экспериментальную деятельность;
5. Развивать у ребенка обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой) по существенным признакам;
6. Развивать у ребенка способность чувствовать и осознавать себя частью природы, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в природной среде.
7. Формировать знания о внутренних органах человека.
8. Формировать знания о гигиене внутренних органов человека
9. Формировать знания основ первой помощи при несчастных случаях.

К концу года в результате освоения программы воспитанники 6-7 года жизни способны:

- наблюдать за отдельными природными явлениями и объектами родного края, сравнивать, делать умозаключения.
- составлять описательные рассказы о растениях и животных, отражать в речи результаты наблюдения, сравнения.



- соблюдать правила безопасного поведения в процессе взаимодействия с природными объектами.
  - экспериментировать с объектами и явлениями природы Урала.
  - использовать в экспериментальной деятельности измерительные приборы, созданные человеком.
  - собирать коллекции из уральского природного материала (исключение составляют живые объекты), классифицировать и обобщать их по разным признакам.
  - выражать эмоциональное отношение к природе.
  - экологически грамотно вести себя в природных, социальных условиях, рационального природопользования (экономия воды, света);
  - описывать знакомые географические объекты и явления, называть и показывать их на географической карте Свердловской области, ближайшей местности;
  - вычленять простейшие закономерности между отдельными компонентами и целостными природными, хозяйственными и социальными системами родного края.
  - различать источники географической информации и правильно применять их в конкретных жизненных ситуациях.
  - проявлению эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования с различными природными материалами.
  - охранять зрение при чтении, при использовании настольных игр, при работе с ножницами, просмотре телепередач
  - делать упражнения для снятия зрительного напряжения.
  - определять остроту слуха, ухаживать за ушами, уберечь уши от холода, не слушать громкую музыку и т.д.
  - ухаживать за зубами.
  - подбирать упражнения для того, чтобы стать ловким, сильным, выносливым, быстрым, гибким.
  - сохранять правильную осанку и подбирать упражнения для укрепления мышц спины, плечевого пояса, позвоночника.
  - обратиться к взрослым при ощущении болезни, для оказания первой помощи.
  - оказать элементарную помощь другим при носовом кровотечении, порезе, ушибе, укусе кошки, собаки, комаров.
  - оказать первую помощь при попадании инородного тела в глаз, ухо, нос, горло.
  - знать особенности строения и функций органов чувств, опорно-двигательного аппарата человека, кожи, зубов.
  - знать значения тренировки мышц для здоровья человека.
  - знать гигиену органов чувств, зубов, кожи, осанки.
  - знать о роли двигательной активности для укрепления скелета и мышц.
- знать о необходимости обращаться к взрослому в случае болезни

Младшая группа. 3-4 года.

		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сентябрь 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Свободная беседа на тему: «Что такое дружба?»		
	Познавательное развитие	«Это – Я и мои друзья»			
	Речевое развитие		Отгадывание загадок		
	Художественно-эстетическое развитие				Выставка фотографий на тему: «Я с другом».
	Физическое развитие			Подвижные игры на улице	
В течение недели: наблюдения воспитателя за деятельностью детей и определения уровня их валеологической воспитанности.					
Сентябрь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие				Вечер вопросов и ответов. «Знаем ли мы своих соседей».
	Познавательное развитие			Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и	

				иллюстрированных энциклопедиях	
	Речевое развитие	Чтение отрывка сказки Экзюпери «Маленький принц».			
	Художествен- но- эстетическое развитие	«Я нарисую тебя». Рисование соседа за столом.			
	Физическое развитие		Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла и др.)		
В течение недели: развитие наглядно-образной, наглядно-действенной форм мышления, речи.					

		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сентябрь 3 неделя	Социально- коммуникати- вное развитие		Свободная беседа на тему: «Какие бывают растения и животные» «Друг познается в беде»		

	Познавательное развитие	1.Рассказ, наблюдение о цветущих растениях и животных на участке или в помещении	Отгадывание загадок	Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях	Совместные прогулки и наблюдение за растениями
	Речевое развитие	Чтение и обсуждение сказки «Лиса, заяц и петух»	Разучивание стихов о природе Чтение отрывка сказки Экзюпери «Маленький принц».	Отгадывание загадок	Выставка работ «Лето, лето, лето - ты какого цвета?»
	Художественно-эстетическое развитие			«Я нарисую тебя». Рисование соседа за столом.	Фоторепортаж «цветочная поляна» Совместно с родителями просмотр постановки в кукольном театре.
	Физическое развитие		Выполнение программы «Здоровье». Физкультминутка «Наши пальчики»	Подвижные игры на улице	
В течение недели: наблюдения воспитателя за деятельностью детей и определения уровня их валеологической воспитанности.					
сентябрь 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Беседа на тему «Природные явления» Беседа «Друг познается в беде»	Совместно со сверстниками сюжетно-ролевая игра «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Акция «Очистим парк от мусора»  Вечер вопросов и ответов
	Познавательное развитие	«Рассмотрим друг друга». Создание тематического коллажа	Наблюдение за сезонными явлениями	Рассматривание тематических открыток	Выставка работ «Моё любимое дерево – клён»

		«Я и мои друзья»	природы		
	Речевое развитие		Чтение сказки «Репка»	Повторение чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.	Конкурс «Чудеса с грядки»
	Художественно-эстетическое развитие	Игровая беседа с элементами движений	Рассматривание картинок с изображением явлений неживой природы	Лепка «Сюрприз для друга»	
	Физическое развитие		Реализация программы «Здоровье»	Подвижные игры на свежем воздухе	Маршрут выходного дня в парк
В течение недели: развитие наглядно-образной, наглядно-действенной форм мышления, речи.					
Октябрь 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Викторина «Вопросы и ответы».	Общение на тему «Из чего же сделаны наши девчонки»	
	Познавательное развитие	1.Рассказ о корнеплодах репы и моркови. 2. Рассмотрим друг друга»		Рассматривание тематических открыток	
	Речевое развитие		Педагог предлагает придумать игры для глаз, ушей.	Рассматривание иллюстраций репы и морковки в книге	
	Художественно-эстетическое	Рассматривание репы и моркови			Изготовление поделок из природного материала на тему «Дары природы». Организация выставки Какие

	развитие				мы разные»
	Физическое развитие		Реализация программы «Здоровье»	Подвижные игры на улице	Маршрут выходного дня: прогулка в парк.
В течение недели: уточнение, обогащение детей об организме, обогащение словаря детей.					
Октябрь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Беседа о труде взрослых на огороде Разговоры с детьми о событиях из личного опыта	Свободное общение по ходу разных видов деятельности.	
	Познавательное развитие	1.Рассказ о свекле, картофеле 2.Решение проблемной ситуации «Почему ссорятся ворона и Синица? Они же птицы, что им делить?»			
	Речевое развитие		Отгадывание загадок об овощах Словесные дидактические игры	Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка птицы из пластилина.		Рассматривание альбома «Овощи»	Выставка рисунков на тему «Веселые овощи»
	Физическое развитие	Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку	Реализация программы «Здоровье»	Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.	Маршрут выходного дня: парк.

Наблюдения: «Кто живет в аквариуме?», «Рыбка живая – ее надо кормить», «Рыбка живая – она сама плавает» В течение недели: уточнение, обогащение представлений детей об организме, обогащение словаря детей.					
Октябрь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Чтение сказки «Пых», стихотворений об овощах  Общение на тему: Из чего сделаны наши мальчишки»	Рассматривание иллюстраций, картинок	Вечер вопросов и ответов
	Познавательное развитие	Рассмотрим друг друга	Рассказ детям об интересных фактах, об овощах		
	Речевое развитие		Отгадывание загадок.  Хороводные игры с речевым сопровождением		Домашнее задание: Рассказать маме и папе о мальчиках и девочках
	Художественно-эстетическое развитие		Аппликация: Точка, точка, получился человечек.	Репка из пластилина огурца, помидора	
	Физическое развитие		Реализация программы «Здоровье»	Физкультминутка «Огород»  Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей	

В течение недели: уточнение, обогащение представлений детей об организме, обогащение словаря детей.					
Октябрь 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Театрализованный диалог курочки рябы (используется русская народная сказка)	Хороводные игры с речевым сопровождением	Акция «Чистый участок»
	Познавательное развитие	Интегрированное занятие «Миша поет, а Валя танцует»		Игра-эксперимент «Можешь так».	Открытое занятие для родителей.
	Речевое развитие	Игра «по ровненькой дорожке»		Свободное общение по ходу разных видов деятельности.	
	Художественно-эстетическое развитие	Подвижные хороводные игры с речевым сопровождением	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.  Рассматривание иллюстраций, фотографий.	Рисуем «Зернышки» для цыплят»  Игры на детских музыкальных инструментах.	Совместно с родителями пишем рассказ на тему «Домашние животные»



	Физическое развитие		Пальчиковые игры, разминка-упражнения для губ и языка Реализация программы «Здоровье»	Физкультминутка «курочка-цыплятки» Пальчиковые игры.	
Наблюдения: «Что есть у рыбки?», «Что делает рыбка ртом и глазами?», «Как мы заботимся о рыбке?» В течение недели: использование, применение имеющихся знаний, их совершенствование.					
Ноябрь 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Рассматривание особенностей внешнего строения человека.		Устный педагогический журнал «Мальчики и девочки – два разных мира»
	Познавательное развитие	Овощи-фрукты на нашем столе. «Вот такие мы смешливые, вот какие мы подвижные».		Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.  Игра-эксперимент «Можешь так»	Конкурс «Вторая жизнь вещей»
	Речевое развитие	Игра-фантазирование «Если бы у меня были руки.....»	Отгадывание загадок	Свободное общение по ходу разных видов деятельности.	
	Художественно-эстетическое	Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям»	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам	Аппликация «Яблоки на тарелочке»	Совместно с родителями составляем рассказ о помидоре, рисуем картинку и

	развитие		природы.		раскрашиваем
	Физическое развитие	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная)	Выполнение программы «Здоровье»	Физкультминутка «Ой как много яблок выросло на яблоне»	
В течение недели: использование, применение имеющихся знаний, их совершенствование.					
Ноябрь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.	Рассматривание особенностей внешнего строения человека		
	Познавательное развитие			Рассматривание иллюстраций в детских познавательных энциклопедиях	
	Речевое развитие	Игра-фантазирование «Если бы у меня были руки»	Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок.  Разговор с детьми о событиях из личного опыта.		Выставка работ «Мир на моей ладони».  Родительский клуб «Мы спортсмены»
	Художественно-эстетическое развитие	Слушание народной музыки. Распознавание ритма.	Изготовление альбома с рисунками	Рисование дня и ночи.	

	Физическое развитие	Игра-занятие «Познай себя»	Выполнение программы «Здоровье»	Подвижные игры, игры с элементами спорта.	
В течение недели: использование, применение имеющихся знаний, их совершенствование.					
Ноябрь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением		Свободное общение по ходу разных видов деятельности.	
	Познавательное развитие		Создание тематического коллажа «Я бегу, бегу....»		
	Речевое развитие				
	Художественно-эстетическое развитие	Слушание народной музыки. Распознавание ритма.		Рисование дня и ночи	
	Физическое развитие		Выполнение программы «Здоровье»		Родительский клуб: «Навстречу друг другу» (физкультура вместе с мамой и папой).
В течение недели: использование, применение имеющихся знаний, их совершенствование.					
Ноябрь	Социально-коммуникативное	Свободное общение на тему «Кто такая корова и теленок». Специальное моделирование:			Акция «Птичья столовая»

4 неделя	развитие	«Давай наперегонки».			
	Познавательное развитие		Беседа на тему «Описание коровы»	Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.	
	Речевое развитие		Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий на спортивную тематику.		
	Художественно-эстетическое развитие		Презентация на тему «Домашние животные-корова» Прослушивание аудиозаписей П.И. Чайковского «Сентябрь» «Октябрь» «Ноябрь»	Сюжетно-ролевая игра «Я проснулся, умылся...».  Музыкально-подвижная игра «У медведя во бору...»	Фотовыставка «Мама, папа и я –спортивная семья»
	Физическое развитие	Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.	Выполнение программы «Здоровье»	Подвижная игра «Пастух» Игры-имитации, хороводные игры. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.	Физкультурный праздник «Осеннее путешествие в Спортландию».

Наблюдения: «Как узнать ель (елку)?», «Что есть у ели?»					
В течение недели: систематизация знаний, развитие, совершенствование познавательных процессов.					
Декабрь 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок	Игры с водой	
	Познавательное развитие	Беседа о необходимости мытья рук перед едой, после загрязнения.			Маршрут выходного дня: зоопарк (кто живет в воде?).  Конкурс «Волшебная коробочка»
	Речевое развитие	Чтение и обсуждение книги «Волк и коза», рассматривание иллюстраций.  «Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок»	Чтение сказки «Мойдодыр»		Вечер вопросов и ответов на тему «Домашние животные»
	Художественно-эстетическое развитие		Презентация на тему «Домашние животные-коза».  Беседы по содержанию песен.	Сюжетно-ролевая игра «Я проснулся и умылся»	

	Физическое развитие		Выполнение программы «Здоровье»	Игры-имитации, хороводные игры. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности.	
	В течение недели: систематизация знаний, развитие, совершенствование познавательных процессов. Наблюдения: «Поможем елке - она живая», «Сравнение живой и игрушечной елки»				
Декабрь 2неделя	Социально-коммуникативное развитие	Беседа на вечерней прогулке о необходимости самостоятельно мыть руки, лицо, полоскать рот после еды.	Сочинение и отгадывание загадок		
	Познавательное развитие	Наблюдение и сравнение живой и искусственной ели	Рассматривание картинок с изображением умывающихся животных.	Экспериментирование со звуками воды	Гость группы- медсестра «Чистота для здоровья важна».
	Речевое развитие	Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.	Чтение специально подготовленных текстов стихотворений.		
	Художественно-эстетическое развитие		Аппликация «Украсим живую елку снегом»	Рассматривание картинок с изображением гигиенических процедур.	Совместно украшаем елку

	Физическое развитие	Ритмическая гимнастика. Игры, упражнения под музыку	Выполнение программы «Здоровье»	Подвижные игры	Родительский клуб: Клуб любителей туризма»
В течение недели: систематизация знаний, развитие, совершенствование познавательных процессов.					
Декабрь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие				Гость группы
	Познавательное развитие	«Где тут прячется вода? Выходи, выходи, Мы пришли умыться».	Рассматривание картинок с изображением умывающихся животных		
	Речевое развитие	Подвижные хороводные игры с речевым сопровождением		Интеллектуальная игра, дающая возможность самим рассказать о необходимости гигиенических процедур.	Конкурс «Новогодняя елочка»
	Художественно-эстетическое развитие		Утренняя гимнастика под музыку.		Драматизация отрывка сказки «Мойдодыр», представление для родителей.
	Физическое развитие	Полоскание рта	Выполнение программы «Здоровье»		

Декабрь 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Беседа «Какая вода льется из крана?»	Театрализованные игры: «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке – ладошки, пальчики - Антошке»	
	Познавательное развитие	Экспериментирование «Как из снега получить воду?»			
	Речевое развитие	Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др		Свободное общение по ходу разных видов деятельности	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке – ладошки, пальчики - Антошке»		Слушание звуков воды.	Совместная постройка ледовой горки.
	Физическое развитие		Беседа «Полезно или опасно кушать снег?»		
Досуг: «Праздник новогодней елки для кукол» В течение недели: систематизация знаний, развитие, совершенствование познавательных процессов; начинается цикл наблюдений за водой, снегом.					
Январь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Свободное общение по ходу разных видов деятельности	
	Познавательное развитие	Беседа на тему «Заяц и волк» лесные жители  «Если мальчик любит мыло и зубной порошок. Этот мальчик			



		очень милый. Поступает хорошо.»			
	Речевое развитие		Разучивание стиха «Зайчик» Хорола В. Чтение стихотворения «Про зубную щетку»		
	Художественно-эстетическое развитие			Рассказ по картинке «Зайцы в лесу»	Маршрут выходного дня: поход на выставку
	Физическое развитие		Физкультминутка «Зайчата» Выполнение программы «Здоровье»	Подвижные игры на свежем воздухе	
	Наблюдения: «Кто прилетает на участок и на кормушку?», «Какие воробьи? Какие вороны?» В течение недели: формирование валеологических и практических навыков, умений.				
Январь 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие				Вечер вопросов и ответов. «Что мы знаем о гигиене».
	Познавательное развитие		Рассказ детям о зайце, волке, медведе и лисе как обитателях леса	Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях	
	Речевое развитие	Театрализованная игра «Колобок» Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество			Выставка работ «Чудо дерево»

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.	Изготовление фигурки медведя		Организация выставки «Дикие животные» (поделки, рисунки, аппликации)
	Физическое развитие		Выполнение программы «Здоровье»		
Наблюдения: «На кормушку прилетают голуби» В течение недели: формирование валеологических навыков, умений.					
Февраль 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Чтение стихов, пословиц Беседа «Друг познается в беде»		
	Познавательное развитие	Рассказ детям про репчатый лук (овощ), Рассматривание, обследование – лука (тактильные ощущения)	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов		«Клуб выходного дня»
	Речевое развитие	Чтение и обсуждение стихотворения «Про гребешок».		рассматриваем иллюстрации в книге о луке Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий.	
	Художественно-эстетическое	Рисуем «Как растет лук в банке» Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.			Совместно с родителями просмотр постановки в кукольном театре.

	развитие				
	Физическое развитие		Физкультминутка «Изображаем как растёт лук» Физкульт-минутка «Наши пальчики» Выполнение программы «Здоровье»		Совместно с родителями, на грядке, сажаем лук
	Наблюдения: «Какая птичка?», «Канарейка (попугай) отличается от воробья и вороны», «Как снег становится водой», «Что и как птица ест», «Вода льется из крана», «птице нужна разная еда», «Как птица пьет воду и купается?», «Вода холодная и горячая» В течение недели: формирование валеологических навыков, умений.				
Февраль 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Совместные со сверстниками сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская».	
	Познавательное развитие	Рассматривание, обследование 3-4 фруктов Создание тематического коллажа «Я и мои друзья - наши прически».		Игра «Отгадай по вкусу» Рассматривание тематических открыток.	
	Речевое развитие		Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.		
	Художественно-эстетическое развитие	Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.		Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток	

	Физическое развитие		физкультминутка Выполнение программы «Здоровье»		Маршрут выходного дня: прогулка в парк.
В течение недели: формирование валеологических навыков, умений.					
Февраль 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	.
	Познавательное развитие	«Делая прическу, помни про себя, что твоя расческа только для тебя»			
	Речевое развитие		Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.	Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением	
	Художественно-эстетическое развитие	Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.			Выставка творческих работ «Какие мы красивые».
	Физическое развитие			Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.	
В течение недели: уточнение, обогащение представлений детей об организме, обогащение словаря детей.					

Февраль 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Разговоры с детьми о событиях из личного опыта.	Свободное общение по ходу разных видов деятельности	
	Познавательное развитие	«Делая прическу, помни про себя, что твоя расческа только для тебя»			
	Речевое развитие		Отгадывание загадок.  Словесные дидактические игры.		
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка птицы из пластилина.			
	Физическое развитие	Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.	Выполнение программы «Здоровье»	Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей	Маршрут выходного дня: парк.
В течение недели: уточнение, обогащение представлений детей об организме, обогащение словаря детей.					
Март 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Рассматривание иллюстраций, картинок.	Вечер вопросов и ответов.
	Познавательное развитие	Познавательная игра «Узнай овощ» «Утром, чистя зубы, помни про себя, что зубная щетка»			

	Речевое развитие		Хороводные игры с речевым сопровождением.		Домашнее задание: рассказать дома маме и папе о том, зачем нужно чистить зубы.
	Художественно-эстетическое развитие		Аппликация «Точка, точка...получился человечек»	Рассматривание книг о здоровье	Выставка «Наш детский сад родной»
	Физическое развитие		Пальчиковые игры  Выполнение программы «Здоровье»	Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.	
Наблюдения: «Отличие живой птицы от игрушечной», «Вода друг человека», «Разноцветная вода», «Разноцветные льдинки» В течение недели: уточнение, обогащение представлений детей об организме, обогащение словаря детей.					
Март 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Пополнение уголка природы Хороводные игры с речевым сопровождением		
	Познавательное развитие	Наблюдение за посадкой комнатных растений, уточнение приемов ухода за ними «Утром, чистя зубы, помни про себя, что зубная щетка только для тебя!»			Открытое занятие для родителей.
	Речевое развитие		Чтение книг о комнатных растениях, разучивание стихов о комнатных растениях	Свободное общение по ходу разных видов деятельности	

	Художественно-эстетическое развитие	Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением		Игра на детских музыкальных инструментах.	Создание книги «Комнатные растения нашей группы». Рисование иллюстраций
	Физическое развитие		Игровые беседы с элементами движений  Выполнение программы «Здоровье»	Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей	
В течении недели: уточнение, обогащение представлений детей об организме, обогащение словаря детей.					
Март 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие				Подготовка выставки детской литературы «Здоровый образ жизни»..
	Познавательное развитие	«Утром, чистя зубы, помни про себя, что зубная щетка только для тебя!»		Игра-эксперимент «Можешь так».	
	Речевое развитие	Чтение произведения А.Кузнецова «Кто умеет?»		Свободное общение по ходу разных видов деятельности.	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.  Рассматривание иллюстраций, фотографий.		

	Физическое развитие	Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).	Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.		
В течение недели: использование, применение имеющихся знаний, их совершенствование.					
Март 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Рассматривание особенностей внешнего строения человека.		
	Познавательное развитие	«Утром, чистя зубы, помни про себя, что зубная щетка только для тебя!»		Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях	
	Речевое развитие		Дидактическая игра «Группировка предметов»		Консультация «Представление детей о здоровье и здоровом образе жизни»
	Художественно-эстетическое развитие		Изготовление альбома с рисунками.		
	Физическое развитие	Игра-занятие «Познай себя»	Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком)		



			по ребристым дорожкам, полоскание горла и др.)		
В течение недели: использование, применение имеющихся знаний, их совершенствование.					
Апрель 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.		Свободное общение по ходу разных видов деятельности.	
	Познавательное развитие	Просмотр и обсуждение презентации о лошади	Дидактическая игра «Как вырасти здоровым?»		
	Речевое развитие		Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок.  Разговор с детьми о событиях из личного опыта.	Игра «Лошадки»	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование на тему «Если хочешь быть здоров»	Презентация на тему «Домашнее животное - лошадь»	Рисование дня и ночи.	
	Физическое развитие		Выполнение программы «Здоровье»	Подвижные игры, игры с элементами спорта.	Родительский клуб: «Навстречу друг другу» (физкультура вместе с мамой)

					и папой
В течение недели: использование, применение имеющихся знаний, их совершенствование.					
Апрель 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Специальное моделирование ситуации: «Встреча на прогулке....»	Чтение и обсуждение стихов о корове, козе, лошади		
	Познавательное развитие	«Прогулка для здоровья»		Рассматривание и обсуждение иллюстраций и картин о корове, козе, лошади Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях	
	Речевое развитие	Разучивание одного стиха А.Барто «Прогулка», Е.Благинина «Прогулка», И.Залетаева «Скакалочка».	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий на спортивную тематику.		
	Художественно-эстетическое развитие		Прослушивание аудиозаписей	Конкурс нарисуйте «Любимого домашнего животного» Музыкально-подвижная игра «У медведя во бору...»	Фотовыставка «Отличный выходной»
	Физическое	Ритмическая гимнастика, игры и	Выполнение		

	развитие	упражнения под музыку.	программы «Здоровье»		
В течение недели: использование, применение имеющихся знаний, их совершенствование.					
Апрель 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Чтение и обсуждение С.Михалков «Прогулка»		
	Познавательное развитие	«Здоровье и болезнь»			Маршрут выходного дня: прогулка для здоровья.
	Речевое развитие		Чтение В.Донникова «На катке»		
	Художественно-эстетическое развитие		Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.  Беседы по содержанию песен.	Сюжетно-ролевая игра «Я проснулся, умылся...».	
	Физическое развитие		Выполнение программы «Здоровье»	Игры-имитации, хороводные игры. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.	
В течение недели: систематизация знаний, развитие, совершенствование познавательных процессов.					
Апрель 4 неделя	Социально-коммуникативное		Беседа об ответственности человека за собственное здоровье.		

	развитие				
	Познавательное развитие	«Весенняя прогулка».			
	Речевое развитие		Чтение специально подготовленных текстов стихотворений знаменитых поэтов.		
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование здорового человека.		Рассматривание картинок с изображением гигиенических процедур.	
	Физическое развитие	Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.	Выполнение программы «Здоровье»		
В течение недели: систематизация знаний, развитие, совершенствование познавательных процессов Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Игры-имитации.					
Май 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Рассматривание картин с изображением кошки, собаки Беседа на вечерней прогулке о необходимости		Гость группы.

			самостоятельно мыть руки, лицо, полоскать рот после еды.		
	Познавательное развитие	«Соберем Машу с Ваней в гости».	Проведение игры «Пес-сторож» Рассматривание картинок.		Наблюдение дома, на улице совместно с родителями за поведением кошки и собаки
	Речевое развитие	Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.	Проведение игры «Тише мыши»	Интеллектуальная игра, дающая возможность самим рассказать о необходимости гигиенических процедур.	
	Художественно-эстетическое развитие			Прослушивание песенки «Кошка»	
	Физическое развитие	Полоскание рта.	Выполнение программы «Здоровье»	Подвижные игры	Игротека с родителями
Наблюдения: «Знакомимся с одуванчиками», «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой», «Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи»					
Май 2неделя	Социально-коммуникативное развитие		Учим считалку «Беленький котенок» Беседа о правилах поведения в гостях	Театрализованные игры: «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке – ладошки, пальчики - Антошке»	Акция «Незабудка»

	Познавательное развитие	Рассказ детям в игровой форме о строении кошки, собаки, мыши «Соберем Машу с Ваней в гости»			
	Речевое развитие	Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др.	Чтение фольклорных стишков	Свободное общение по ходу разных видов деятельности	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке – ладошки, пальчики - Антошке»		Слушание музыкальных сказок про кошку, собаку, мышку Слушание звуков воды	Театрализованное представление «Как Маша с Ваней в гости ходили.
	Физическое развитие		Выполнение программы «Здоровье»	Подвижные игры	
	Наблюдения: «Одуванчиков много-они разные и красивые» В течение недели: систематизация знаний, совершенствование познавательных интересов, начинается цикл наблюдений за водой, снегом				

#### Средняя группа. 4-5 лет.

		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сентябрь 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Сбор гербария Сюжетно-ролевая игра «Больница»	
	Познавательное развитие	Наблюдение: «Растут ли цветы на нашем участке» Занятие «Из чего мы сделаны»			

		(скелет мышц»)			
	Речевое развитие			Чтение, картинки «Тайны человеческого организма»	Совместные прогулки и наблюдение за растениями
	Художественно-эстетическое развитие		Поделка своими руками: «Цветок»		Собери скелет человека
	Физическое развитие		Выполнение программы Здоровье	Подвижные игры	
Сентябрь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение: «Погода на улице»			
	Познавательное развитие			Рассматривание пейзажа, картин с изображением погоды	
	Речевое развитие		Отгадывание загадок		
	Художественно-эстетическое развитие		Рисование на тему: Какая сегодня погода		
	Физическое развитие		Выполнение программы «Здоровье»	Подвижные игры на улице	
Сентябрь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Просмотр видеофильма «Вредные привычки человека»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Дом»	
	Познавательное развитие	Занятие: «Овощи и фрукты»	Экспериментальная деятельность		
	Речевое развитие	Занятие «Как наши уши слышат, рот говорит и жует»	Отгадывание загадок		
	Художественно-эстетическое развитие				Изготовление поделок из природного материала на тему «Дары природы». Организация выставки

	Физическое развитие		Выполнение программы Здоровье		
Сентябрь 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Экскурсия на огород		
	Познавательное развитие			Рассматривание картин, иллюстраций с изображением овощей и фруктов.	
	Речевое развитие	Занятие: «К ребятам приходит Айболит»			
	Художественно-эстетическое развитие		Чтение стихотворения: Юлиана Тувима «Овощи»		Выставка рисунков на тему «Веселые овощи»
	Физическое развитие		Выполнение программы «Здоровье»	Подвижные игры на улице	
Наблюдения в течении месяца: «Все цветы разные», «Красивые цветы можно поставить в вазу», «Что бывает на растениях после цветов», «Как ухаживать за букетом»,					
Октябрь 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Сюжетно-ролевая игра : «Магазин» Дидактическая игра «Что полезно, что вредно» «К какому органу относится»	
	Познавательное развитие	Занятие: «Фрукты и овощи» Экспериментирование «Наша кожа чувствует»			
	Речевое развитие		Отгадывание загадок, разучивание стихов		
	Художественно-эстетическое развитие		Изготовление дорожки Здоровье		Совместно с родителями изготавливаем муляжи фруктов и овощей
	Физическое развитие		Выполнение программы Здоровье	Подвижные игры	



Октябрь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Режиссерская игра: Ферма	
	Познавательное развитие		Экспериментирование: Узнай овощи и фрукт на ощупь и по вкусу.		
	Речевое развитие			Рассматривание картины с изображениями огорода и сада	
	Художественно-эстетическое развитие	Комплексное занятие. Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»			
	Физическое развитие		Подвижные игры на улице Выполнение программы «Здоровье»		
Октябрь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Занятие Как много дел делают наши руки		Дидактические игры	
	Познавательное развитие	Занятие: «Что растет в лесу»	Конструирование		
	Речевое развитие		Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Осень»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» «Как правильно питаться»	
	Художественно-эстетическое развитие			Рассматривание картин с изображением пейзажа под музыку	Практическая деятельность Поделка своими руками

	Физическое развитие		Выполнение программы Здоровье	Игры в уголке Здоровье	
Октябрь 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие				Совместно с родителями экскурсия в парк, лес.
	Познавательное развитие			Работа в уголке экспериментирования	
	Речевое развитие	КВН: «Что растет в лесу»			
	Художественно-эстетическое развитие		Чтение стихотворения А.К.Толстого «Осень»		
	Физическое развитие		Выполнение программы Здоровье	Игры на улице, сбор гербария	
Наблюдения в течении месяца: «Кто живет в аквариуме?», «В каких условиях живут рыбки?», «Какое тело у рыбки?», «Как можно улучшить условия жизни у рыбки?», «Для чего рыбкам глаза», «Как рыбки отдыхают»,					
Ноябрь 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Сюжетно-ролевая игра «Обувной магазин»	Маршрут выходного дня: Зоопарк
	Познавательное развитие	Занятие: «Кто живет у нас в лесу»		Строительные, конструктивные, интеллектуальные игры.	
	Речевое развитие		Подвижные игры с речевым сопровождением	Рассматривание картины из серии «Картины из жизни диких животных», «Заяц в осеннем лесу», «Белки осенью», «Медведи в осеннем	

				лесу», «Спячка ежа»	
	Художественно-эстетическое развитие		Чтение рассказа Е. Чарушина «Никита-охотник» Прослушивание музыки. Аппликация «Мой ботинок»		
	Физическое развитие	Занятие «Как нам помогают жить ноги»	Игры имитации  Выполнение программы Здоровье		
Ноябрь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)			
	Познавательное развитие		Отгадывание загадок		
	Речевое развитие		Разучивание стихотворения И.Молчанового-Сибирского «Живой уголок»		
	Художественно-эстетическое развитие				Совместно с родителями рисование домашних животных
	Физическое развитие		Выполнение программы Здоровье	Игры имитации	
Ноябрь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение «Почему все люди на Земле спят»	Разговор на ситуации		

	Познавательное развитие	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошастью и овцой)			
	Речевое развитие		Чтение стихотворения: В. Лившиц «Поросята»	Сюжетно-ролевая игра «Дом»	
	Художественно-эстетическое развитие			Инсценирование стихотворения: С. Л. Прокофьевой «Подарок»	«Моя подушка»
	Физическое развитие		Игры имитации под стихотворение А.Барто «Лошадка» Сюжетно-ролевая игра Выполнение программы «Здоровье»		
Ноябрь 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Дидактические игры	
	Познавательное развитие	КВН: А знаете ли вы?			
	Речевое развитие		Отгадывание загадок		
	Художественно-эстетическое развитие			Слушание песен про животных.	
	Физическое развитие		Выполнение программы «Здоровье»	Подвижные игры	

Наблюдения за месяц: «Как плавают рыбки», «Какие разные у нас рыбки»,					
Декабрь 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Сюжетно-ролевая игра « Больница для животных» Свободное общение по ходу разных видов деятельности	
	Познавательное развитие	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)		Работа в уголке экспериментирования	
	Речевое развитие		Отгадывание загадок Разучивание стихов на данную тему		
	Художественно-эстетическое развитие		Утренняя гимнастика для укрепления мышц и тела		Совместно с родителями рисование кошки и собаки
	Физическое развитие	Занятие «Если хочешь быть здоров-закаляйся»	Выполнение программы Здоровье	Игры имитации	
Декабрь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Театрализованная игра	
	Познавательное развитие		Работа в уголке экспериментирования		
	Речевое развитие			Чтение стихов	
	Художественно-эстетическое развитие	Коллективное изготовление альбома «Елочка»			
	Физическое развитие		Подвижные игры вокруг елочки		

			Выполнение программы «Здоровье»		
Декабрь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Беседа «Откуда берут болезни»	Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»	
	Познавательное развитие	Наблюдение: «Сравним живую и игрушечную ели»		Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях	
	Речевое развитие	Занятие «Как вести себя во время болезни. «Осторожно-лекарство»	К. Чуковского «Елка»		
	Художественно-эстетическое развитие		Оформление центра Здоровье, Скорая помощь, Зеленая аптека	Работа в уголке изо, разукрась елочку	
	Физическое развитие		Игры подвижные Выполнение программы Здоровье	Игры в уголке Здоровье	
Декабрь 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение: «Поможем нашей елочке»			
	Познавательное развитие		Работа в уголке экспериментирования		
	Речевое развитие				
	Художественно-эстетическое развитие				Совместно с родителями изготавливаем игрушку на елку
	Физическое		Выполнение программы	Игры на улице	

	развитие		«Здоровье»		
Наблюдения за месяц: «Как узнать ель?», «Какая ель?», «Чем прекрасна ель?».					
Январь 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Занятие «Мы ею пользуемся часто, хоть она как волк зубаста»		Рассматривание иллюстраций, фотографий	
	Познавательное развитие	Экспериментирование: Делаем цветные льдинки			
	Речевое развитие		Отгадывание загадок		
	Художественно-эстетическое развитие			Слушание музыки природы	
	Физическое развитие		Водное закаливание Выполнение программы «Здоровье»		
Январь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Рассматривание иллюстраций, фотографий	
	Познавательное развитие	Экспериментирование: «Холодная и теплая вода»			
	Речевое развитие		Разучивание стихов		
	Художественно-эстетическое развитие				
	Физическое развитие		Водное закаливание		

			Выполнение программы Здоровье		
Январь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором) Занятие «Что такое режим дня. Как соблюдать его здоровым и больным»			
	Познавательное развитие		Наблюдение в течение дня за распорядком в ДОУ		Маршрут выходного дня: Тактильный зоопарк
	Речевое развитие			Рассматривание, чтение книг по данной теме	
	Художественно-эстетическое развитие		Аппликация: Курочка и петух		
	Физическое развитие		Птичья зарядка Выполнение программы Здоровье		
Январь 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Дидактические игры	
	Познавательное развитие		Экспериментирование с водой		
	Речевое развитие	Занятие «Кому нужна вода?»			
	Художественно-эстетическое развитие		Прослушивание детской оперы «Мой Додыр»		



	Физическое развитие		Выполнение программы «Здоровье»	Игры в спортивном уголке	
Наблюдения за месяц: «Какие птицы прилетают на участок?» «Какая ворона и какой воробей?» «Как птицы кормятся на кормушке?» «Какой снег и сколько его на участке?» «Какие звуки издают птицы?» «Сколько ног у птиц и как они ходят?» «Птичьи следы на снегу» «Как снег превращается в воду?»					
Февраль 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Дидактические игры Сюжетно-ролевая игра «Рентген кабинет»	
	Познавательное развитие	Занятие «Путешествие по зимнему лесу»	Дидактическая игра что полезно, что вредно. Составить рассказ о себе		
	Речевое развитие	Занятие «Ты должен знать свое тело, должен знать и любить»		Свободное общение по разным видам деятельности Игра в центре «Безопасность»	
	Художественно-эстетическое развитие		Аппликация по данной теме		
	Физическое развитие		Выполнение программы Здоровье		
Февраль 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Чтение книги «Айболит»		
	Познавательное развитие	Занятие «Айболит в гостях у детей»			
	Речевое развитие		Посадка лука		
	Художественно-эстетическое развитие			Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу	

	Физическое развитие		Разговор с детьми ЗОЖ Выполнение программы «Здоровье»		
Февраль 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Дидактические игры Если вдруг произошла с тобой Бед не теряйся никогда, позвони по телефону 01,03,02	
	Познавательное развитие	Занятие: « Времена года»			
	Речевое развитие	Развлечение «Помоги себе сам»	Отгадывание загадок		
	Художественно-эстетическое развитие			Слушание музыки: Звуки природы	Конструирование «Телефон»
	Физическое развитие		Подвижные игры Выполнение программы Здоровье		
Февраль 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Занятие «Посещение зоопарка»			
	Познавательное развитие				Маршрут выходного дня : Зоопарк
	Речевое развитие			Рассматривание картин с изображением диких экзотических животных	
	Художественно-эстетическое развитие		Рисование по данной теме		
	Физическое развитие		Игры имитации Выполнение программы «Здоровье»		
Наблюдения за месяц: «Сколько крыльев у птиц и как они летают?», «Чем попугай отличается от воробьев?», «Что и как ест попугай?», «Какой у					

попугая любимый корм?», «Как попугай ест зелень?» «Какие у попугая ноги?», «Как попугай купается?», «Какие у попугая перышки?», «Что видит попугай?»»,					
Март 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора, свободное общение беседы «Как вести себя с незнакомыми людьми»		
	Познавательное развитие			Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях	Приготовить ребус по данной теме
	Речевое развитие		Чтение книг автора Е. И. Чарушина		
	Художественно-эстетическое развитие	Занятие «Рисуем подарок к 8 Марта» Театр «Когда ты вдруг чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают, других всех заражают»		Чтение книг, рассматривание иллюстраций	
	Физическое развитие		Выполнение программы Здоровье Беседа о ЗОЖ	Игры имитации	
Март 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Занятие: «Где обедал воробей?»			
	Познавательное развитие				
	Речевое развитие		Чтение стихотворения: «Где обедал воробей»		
	Художественно-		стихотворение М. Сыровой «Подснежник»		

	эстетическое развитие				
	Физическое развитие		Выполнение программы «Здоровье»	Подвижные игры	
Март 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Сюжетно-ролевая игра «Больница», Рентген –кабинет, Пункт первой помощи	
	Познавательное развитие		Работа в уголке экспериментирования Решение проблемных ситуаций, занимательных задач, отгадывание загадок, ребусов		
	Речевое развитие				Гость группы: Врач Маршрут выходного дня прогулка по лесу, парку
	Художественно-эстетическое развитие		Музыкально-дидактические игры Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в мире		
	Физическое развитие	Комплексное занятие «Советы Айболита»	Выполнение программы Здоровье		
Март 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Экскурсия в Больницу		
	Познавательное развитие		Конструирование.		
	Речевое развитие	КВН: «Советы Айболита»			
	Художественно-эстетическое развитие		Музыкально-дидактические игры		

	Физическое развитие		Выполнение программы «Здоровье»		
Наблюдения за месяц: «Слышит ли попугай?» ; «Наша морская свинка»; «Чем свинка питается?», «Угощаем свинку зеленью и ветками»,					
Апрель 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Чтение, самостоятельное наблюдение «Сон и сновидения»	Гость группы: Плотник
	Познавательное развитие	занятие «Починка деревянных предметов» Презентация «Драгоценные клады вокруг нас»			
	Речевое развитие			Рассматривание энциклопедий	
	Художественно-эстетическое развитие		Поделка из дерева		
	Физическое развитие		Физкультминутки Выполнение программы Здоровье		
Апрель 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Знакомимся с деревянными игрушками»			
	Познавательное развитие		Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.		
	Речевое развитие		Беседа о игрушках		

	Художественно-эстетическое развитие				Изготовить игрушку своими руками
	Физическое развитие		Народные игры Выполнение программы «Здоровье»		
Апрель 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Знание страх, испуг, радость, настроение		Игры разных народов. Рассматривание иллюстраций, фотографий,	
	Познавательное развитие		Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач Работа в уголке природы		
	Речевое развитие			Чтение книг, рассматривание иллюстраций	
	Художественно-эстетическое развитие	Праздник Земли		Рисуем эмоций пальцами, прослушивание музыки.	
	Физическое развитие		Народные игры Выполнение программы Здоровье Артикуляционная гимнастика, мимическая гимнастика		
Апрель 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Рассматривание иллюстраций, фотографий,	
	Познавательное развитие	Занятие «Весна в лесу»			
	Речевое			Рассматривание картины из серии С.	

	развитие			Н. Николаевой, Н. Н. Мешковой «Картины из жизни диких животных» (М., 1990): «Заяц на лежке», «Белки строят гнезда», «Семья волков летом», «Медведи весной», «Семья ежей»	
	Художественно-эстетическое развитие		Рисование на тему: Весна		
	Физическое развитие		Выполнение программы Здоровье		Физкультурное развлечение
Наблюдения за месяц: «В каких условиях живет морская свинка?», «Мать-и-мачеха – что это за цветы?» «В каких местах растет мать-и-мачеха?», «Кто прилетает и садится на цветы?» Морскую свинку можно брать на руки» «Что бывает после цветов?» «Какие листья у мать-и-мачехи?»					
Май 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Занятие «Правила на всю жизнь: гигиена умственной работы»		Дидактические игры	
	Познавательное развитие		Работа в уголке экспериментирования		
	Речевое развитие		Отгадывание загадок Разгадывание ребуса		
	Художественно-эстетическое развитие	Занятие «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина»		Работа в уголке чтения	
	Физическое развитие		Подвижные игры Выполнение программы Здоровье		
Май 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Прогулка к пруду			
	Познавательное развитие		Чтение стихотворение А. Плещеева.		
	Речевое		Отгадывание загадок		

	развитие				
	Художественно-эстетическое развитие			Работа в уголке рисования	
	Физическое развитие		Подвижные игры Выполнение программы «Здоровье»		
Май 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Сюжетно-ролевые игры Социально-ролевая игра «В уголке экспериментирования»	
	Познавательное развитие	Занятие: Огород Экспериментирование «Как тренировать память и ум»			
	Речевое развитие		Отгадывание загадок	Рассматривание книг, энциклопедий	
	Художественно-эстетическое развитие		Посадка рассады	Работа в уголке чтения	
	Физическое развитие		Подвижные игры Выполнение программы Здоровье		
Май 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Занятие: Огород			
	Познавательное развитие				Совместно с родителями посадка рассады, семян на участке
	Речевое развитие			Рассматривание книг, энциклопедий	
	Художественно-		Инсценирование сказки Репка		



	эстетическое развитие				
	Физическое развитие		Выполнение программы «Здоровье»	Игры	
Наблюдение за месяц: «Выпускаем морскую свинку в группе» «Собираем листья мать-и-мачехи»					

#### Старшая группа 5-6 лет

		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сентябрь 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Свободная беседа на тему: «Какая бывает погода»	Совместно со сверстниками Игры-фантазирование	
	Познавательное развитие	Занятие «Как заполнять календарь природы?» Занятие «Наша драгоценная голова»			
	Речевое развитие	Отгадывание загадок	Отгадывание загадок		
	Художественное развитие				Изготовление значков для

	но-эстетическое развитие				календаря природы: «Условные обозначения» Изготовление головного убора
	Физическое развитие		Выполнение программы Здоровье Игра как спряталась голова от холода	Подвижные игры на улице	
Сентябрь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Свободная беседа на тему: «Какая бывает погода»		
	Познавательное развитие	Занятие «Как заполнять календарь природы?»			
	Речевое развитие				
	Художественно-эстетическое развитие				Изготовление значков для календаря природы: «Условные обозначения»
	Физическое развитие		Подвижные игры на улице Выполнение программы «Здоровье»		
Сентябрь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Занятие как мы видим наши глаза – зеркало души	Беседа о людях, создающих книгу, писателе и художнике – иллюстраторе о строении книги		
	Познавательное развитие		Наблюдение за хомяком Опыт с зеркалом		
	Речевое развитие			Рассматривание познавательных книг о грызунах Сюжетно-ролевая игра «Кабинет окулиста»	
	Художественно-	Занятие «Делаем книгу «Приключения			Совместно с родителями делаем книгу, пишем рассказ

	эстетическое развитие	мышонка Пика» (рисование иллюстраций к книге)			Рисование мои глазки
	Физическое развитие		Физкульт-минутка «Ниши пальчики» Выполнение программы Здоровье Беседа с детьми Гигиена глаз		
Сентябрь 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Совместные со сверстниками сюжетно-ролевая игра	
	Познавательное развитие	«Овощи и фрукты на нашем столе»			
	Речевое развитие				
	Художественно-эстетическое развитие		Прослушивание музыки.		
	Физическое развитие				

		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Октябрь 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Сюжетно ролевые игры. Отгадывание и сочинение загадок		
	Познавательное развитие	«Устроим для хомяка хороший дом» Опытно-исследовательская			

		деятельность «Как мы слышим»			
	Речевое развитие		Отгадывание загадок.	Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Зоолечебница»	
	Художественно-эстетическое развитие		Состав рассказа по картине.	Собирание картинок.(пазл)	Поделка «Мои сережки»
	Физическое развитие		Выполнение программы Здоровье Правила ухода за ушами. Беседа		
Октябрь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Наблюдение: «Хомяк – чистоплотный зверек»		
	Познавательное развитие	«Как хомяк делает запасы?»			
	Речевое развитие				
	Художественно-эстетическое развитие			Рассматривание картинок	
	Физическое развитие		Выполнение программы «Здоровье»		
Октябрь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Растения в нашем уголке природы» Программное содержание	Опытно-исследовательская деятельность «Учись различать запахи»		
	Познавательное развитие	Занятие «Нос-мой помощник»		Наблюдение: за ростом растений.	
	Речевое развитие		Беседа: виды растений.	Рассматривание картинок. Сюжетно-ролевая игра «Доктор»	
	Художественно-эстетическое			Дидактическая игра какие мы разные	Конкурс: Сказка про растение.

	развитие.				
	Физическое развитие.		Выполнение программы Здоровье Дыхательная гимнастика		
4неделя октября	Социально-коммуникативное развитие.			Сюжетно ролевая игра «Волк и всемеро козлят»	
	Познавательное развитие.	«Корова и коза – домашние животные»			
	Речевое развитие		Заучивание стиха про домашних животных		
	Художественно-эстетическое развитие.		«Картины из жизни домашних животных»		
	Физическое развитие.		Выполнение программы «Здоровье»	Упражнение. «коза дереза»	

		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Ноябрь. 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Сюжетно-Ролевые игры «Доктор» Рассматривание картинок	
	Познавательное развитие	«Жизнь хомяка в природе» Занятие «дом языка-рот»	Наблюдение «Боится ли хомяк нападения сверху?»		
	Речевое		Картины: «Семья		

	развитие		хомяков» , «Хомяки и сова»		
	Художественно-эстетическое развитие			Составление рассказа: семья хомяка.	Изготовление зубной щетки
	Физическое развитие		Игра «туннель» Артикуляционная гимнастика Выполнение программы Здоровье		
Ноябрь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие				Конкурс «Семейное древо»
	Познавательное развитие		Картины «Белки осенью», «Белки».	Наблюдение. «деревья осенью»	
	Речевое развитие	«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»			
	Художественно-эстетическое развитие		Беседа: «Лес – это»		
	Физическое развитие		Веселые старты. Выполнение программы «Здоровье»		
Ноябрь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Гость группы «Врач-стоматолог»
	Познавательное развитие				
	Речевое развитие		Беседа с детьми «Как чистить зубы»		
	Художественно-	«Лошадь и овца – домашние		Рассказ по картине.	

	эстетическое развитие.	животные»			
	Физическое развитие.		Выполнение программы Здоровье Полоскание рта морской солью		
Ноябрь 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие.				Фотографии: «Мои домашние животные.»
	Познавательное развитие.				Чтение книг о домашних животных.
	Речевое развитие		Рассматривание Картин: «Конюшня», «Вывоз сена на лошади», «Овцы на пастбище»		Выучить загадку о домашних животных.
	Художественно-эстетическое развитие.	Занятие: «Пусть любитесь народ-вот какие зубы, даже глянуть любо»			
	Физическое развитие.		Выполнение программы «Здоровье»		

		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Декабрь 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Наблюдение за зимующими птицами на участке (внешний вид, сравнение разных птиц, выделяя общее и различия, повадки).	Работа в уголке экспериментирования	
	Познавательное	«Зимующие птицы».	Рассматривание следов	Дидактические игры	Изготовление кормушек для

	ое развитие	Элементарное экспериментирование «Как кожа видит, слышит и чувствует»	на снегу, кормление птиц.	«Голоса птиц», «Я -загадаю, а вы -отгадайте».	птиц.
	Речевое развитие		Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах, беседа. Просмотр фильма «Зимующие птицы». Беседа :Как кожа помогает укрепить твое здоровье»		
	Художественно-эстетическое развитие		Чтение художественной литературы: Г. Серебряцкий «Берегите птиц», И. Поленов «Синичкины кладовки».	Рисование ладошками и пальчиками	
	Физическое развитие		Выполнение программы Здоровье	От простой воды и мыла у микробов тают силы	
Декабрь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как лесные звери проводят зиму».		Дидактические игры «Мы маленькие зайчики», «Закончите предложение», «Животные в лесу»	
	Познавательное развитие				
	Речевое развитие		Беседа о труде лесника (рассматривание картины «Лес», иллюстраций,		
	Художественно-эстетическое развитие		Чтение художественной литературы: В. Бианки «Купание медвежат»,	Художественное творчество. Лепка «Звери на новогодний праздник».	



			Е. Чарушин «Волчишко», В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал».		
	Физическое развитие		Выполнение программы «Здоровье»		
Декабрь 3 неделя	Социально- коммуникати вное развитие			Дидактические игры «Найди ошибку», «Когда это бывает?», «Чей силуэт?». Ритмопластика «Снежинки». Отгадывание загадок, как крепить наши кости»	
	Познавательн ое развитие		Наблюдение зимних красот в природе. Выделение характерных признаков зимы. Беседа Как защитить наш скелет от травм. Ребятам об осанке и плоскостопии		Экскурсия в парк «Вот и к нам пришла зима»
	Речевое развитие	«Зимушка- зима».		Сюжетно-ролевая игра «Больница, Доктор»	
	Художествен но- эстетическое развитие		Чтение художественной литературы: С. Маршак «Сыплет, сыплет снег охапками...», Н. Павлова «Под снегом на лугу», С. Есенин «Пороша».		Поделка Макет человека
	Физическое развитие	Презентация Опора для всех органов скелет	Выполнение программы Здоровье		
Декабрь	Социально-			Дидактические игры	Художественное творчество.

Ь 4 неделя	коммуникативное развитие			«Что где растет?», «С чьей ветки детки». Сюжетно-ролевая игра «в лес за дровами».	Рисование. «Нарядная ёлка».
	Познавательное развитие	«Деревья зимой».	Наблюдение деревьев на участке (название деревьев, строение, польза)		
	Речевое развитие		Беседа о деревьях.		
	Художественно-эстетическое развитие		Чтение художественной литературы: Т. Шорыгина «Сосновые леса», «Зимний ельник», «Прогулка в лес».	Изготовление игрушек для украшения искусственной ели в группе.	
	Физическое развитие		Выполнение программы «Здоровье»		

Январь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Занятие «Главные твои силачи-это мышцы»			
	Познавательное развитие			Сюжетно-ролевая игра Как стать Геркулесом	
	Речевое развитие		Викторина Я знаю свое тело		
	Художественно-эстетическое развитие		Чтение пословиц, потешек, сказок		
	Физическое развитие		Выполнение программы «Здоровье»	Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке	
Январь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Беседа «Безопасное поведение дома»	Дидактические игры «Кому что нужно», «Как выросла фиалка».	
	Познавательное развитие		Наблюдение за ростом и		

	ое развитие		состоянием комнатных растений. Рассматривание схем способов ухода.		
	Речевое развитие	«Мой любимый цветок». Занятие «Если случилась беда, вызываю помощь я всегда»			
	Художественно-эстетическое развитие		Чтение художественной литературы: Е. Серов «Фиалка»	Рисование. «Мой любимый цветок». Рисование машины скорая помощь	
	Физическое развитие		Выполнение программы Здоровье Спортивные игры		
Январь 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Дидактические игры «Мы все разные», «Найди себе пару».	
	Познавательное развитие	«Мы все такие разные».			
	Речевое развитие		Беседа «Кто чем любит заниматься?»		
	Художественно-эстетическое развитие		Чтение художественной литературы: Л. Гальперштейн «Моя первая энциклопедия»	Художественное творчество. Рисование. «Портрет своего друга».	
	Физическое развитие		Выполнение программы «Здоровье»		

		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
--	--	--	--	------------------------------------	----------------------------------

Февраль 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра 01,02,03 быстро номер набери, адрес точно назови и на помощь позови	Наблюдения за птицами живого уголка	Дидактические игры «Какая она?», «Кто чем питается».	Труд – уборка клетки, кормление.
	Познавательное развитие	«Живое – неживое»	Конструирование пожарной машины	Просмотр фильма «Животные».	
	Речевое развитие			Ролевая игра «скорая помощь»	
	Художественно-эстетическое развитие		Чтение художественной литературы: В. Бианки «Рыбий дом», Н. Осипов «В воде и у воды», «Животные морей».		Поделка «Светофор»
	Физическое развитие		Выполнение программы Здоровье		
Февраль 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Дидактическая игра «Жмурки». Сюжетно-ролевая игра «На прием к офтальмологу».	
	Познавательное развитие	«Глаза – зеркало души»	Экспериментирование «Волшебные стеклышки». Знакомство с приборами для наблюдения – микроскоп, лупа, бинокль.		
	Речевое развитие		Беседа о правилах сохранения зрения. Гимнастика для глаз.		
	Художественно-эстетическое развитие		Заучивание стихотворения. «Видеть папу, Видеть маму, Видеть небо и леса. Помогают нам глаза».		

	Физическое развитие		Выполнение программы «Здоровье»		
Февраль 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Дидактические игры «Проверяем слух», «Хвастушка», Что услышал?, «Чьи уши?». Сюжетно-ролевая игра «На прием к отоларингологу».	
	Познавательное развитие	«Особенности слуха у животных и человека».	Беседа «Правила дорожного движения»		
	Речевое развитие	Презентация дорожные знаки	Беседа о правилах сохранения слуха. «Психогимнастика»		
	Художественно-эстетическое развитие		Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Уши», Е. Бахдуренко «Уши и язык».	Просмотр фильма на данную тему	
	Физическое развитие		Выполнение программы Здоровье Спортивные игры на участке		
Февраль 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Дидактические игры «Приметы зимы», «Когда это бывает?». Игра-имитация «Снежные явления».	
	Познавательное развитие			Рисование. «Чем красива зимняя природа».	
	Речевое развитие	«Зима не даром злится, Прошла её пора...»	Рассматривание иллюстраций и картин художников о зиме.		
	Художественно-эстетическое развитие		Чтение художественной литературы: Конкурс-викторина стихотворений о зиме		

	Физическое развитие		Выполнение программы «Здоровье».		
--	---------------------	--	----------------------------------	--	--

		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Март 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Занятие «Утро начинается дел совсем обычных, нужных и привычных- зарядки и умывания»	Наблюдение за весенними явлениями: изменениями цвета снега, таяние снега, капли.	Дидактические игры «Сравни и найди», «Бывает – не бывает».	
	Познавательное развитие	«Как поссорились март и февраль»		Рассматривание картин И. Левитана «Март», И. Грабарь «Февральская лазурь».	Составить режим дня дома
	Речевое развитие		Беседа «Ранняя весна» или «Смена дня и ночи»	Дидактическая игра я умею выбирать полезную пищу	
	Художественно-эстетическое развитие		Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Весна», Ф Тютчев «Весенние воды»		
	Физическое развитие		Выполнение программы Здоровье		
Март 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Дидактические игры «Каравай», «Узнай растение», «Пищевые цепочки», «Ботаническое лото».	
	Познавательное развитие	«Русское поле»		Рассматривание иллюстраций в книге «Хлеб – главное богатство России», гербария.	
	Речевое развитие		Пословицы, поговорки о труде.		
	Художественно-		Чтение художественной литературы:		

	эстетическое развитие		Н. Юсупов «Голубь и пшеничное зерно», Ю. Круторов «Дождь из семян».		
	Физическое развитие		Выполнение программы «Здоровье»		
Март 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Игра-имитация «Строим гнёзда». Дидактическая игра «Попрыгунчики-воробышки», «Разыгрывание ситуации «Моя семья»»	
	Познавательное развитие	Беседа «Я и моя семья, мы любим друг друга»	Беседы и наблюдения за птицами на участке детского сада.		
	Речевое развитие	«Птицы весной»	Рассматривание иллюстраций (разные виды гнёзд, появление птенцов и т.д.), картинок о семье		
	Художественно-эстетическое развитие		Чтение художественной литературы: В. Бианки «Лесные домики», И. Поленов «Синичкины кладовки»	Художественное творчество (оригами). «Голубь», «Воробей» или «Лебедь». Рисование Моя семья	
	Физическое развитие		Выполнение программы Здоровье		Мама папа и я спортивная семья
Март 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Дидактические игры «Узнай запах», «Можно-нельзя»	
	Познавательное развитие	«Органы чувств»			

	Речевое развитие		Беседа «Какие бывают болезни и как уберечься от инфекций».		
	Художественно-эстетическое развитие		Чтение художественной литературы: Л. Гальперштейн «Моя первая энциклопедия».	Художественное творчество. Лепка человека.	
	Физическое развитие		Выполнение программы «Здоровье»		

		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Апрель 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Занятие «Я и другие»	Наблюдение за кошкой, собакой (внешний вид, повадки, что едят, какую пользу приносят и т.д.).		
	Познавательное развитие	«Домашние животные».	Рассказ о моих друзьях	Показ фильма «Домашние животные»	
	Речевое развитие		Рассматривание картин, иллюстраций. Дидактические игры «Вспомни и назови», «Кто что ест».	Дидактическая игра Биография на фото, проигрывание ситуаций, поводырь	
	Художественно-эстетическое развитие		Чтение художественной литературы: А. Введенский «Щенок и котенок»,		



			К. Ушинский «Слепая лошадь».		
	Физическое развитие		Выполнение программы Здоровье	Игры с друзьями	
Апрель 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие				
	Познавательное развитие		Рассматривание картинок цветущих деревьев.		Экскурсия в парк.
	Речевое развитие	«Цветущие деревья».	Составление описательного рассказа о деревьях по схеме, модели		
	Художественно-эстетическое развитие		Чтение художественной литературы: «Литературный калейдоскоп».	Художественное творчество. Рисование. «Цветущая ветка».	
	Физическое развитие		Выполнение программы «Здоровье»		
Апрель 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Занятие «осторожность в общении с незнакомыми людьми»		Наблюдения вечером «Кого можно увидеть на небе».	
	Познавательное развитие	«Космос. Вселенная».	Работа в уголке экспериментирования	Показ фильма «Космические путешествия».	Экскурсия в мини-музей «Космос».
	Речевое развитие			Рассматривание картинок, составление рассказа по картинкам	
	Художественно-эстетическое		Чтение художественной литературы: Н. Носов «Незнайка на		

	развитие		луне», А. Митяев «12 апреля – День космонавтики» Беседа правила общения		
	Физическое развитие		Выполнение программы Здоровье	Подвижные игры в спортивном уголке	
Апрель 4 неделя	Социально- коммуникати вное развитие	«Тело человека».	Беседа «Как люди заботятся о своем здоровье весной».		
	Познавательн ое развитие		«Тело человека» (беседа о коже, о скелете, о росте, как человек спит и т.д.)		Поделки из природного материала.
	Речевое развитие		Рассказ воспитателя «Что могут делать руки и ноги».		
	Художествен но- эстетическое развитие		Чтение художественной литературы: Л. Гальперштейн «Моя первая энциклопедия», К. Чуковский «Доктор Айболит»		
	Физическое развитие		Выполнение программы «Здоровье»		

		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Май 1 неделя	Социально- коммуникати вное развитие			Наблюдение за растениями на участке. Совместно со сверстниками «Светофор» и «Пешеходный переход»	

	Познавательное развитие	«Первые цветы на участке» Занятие «Безопасность на улице и в транспорте»		игра «Собери цветок». Игра-имитация «Собери нектар с цветов». Дидактическая игра «Отгадайте: «Почему?»	
	Речевое развитие		«Первые цветы на участке» (сравнительный рассказ о мать-мачехе и одуванчике). Составление рассказа по картинкам		
	Художественно-эстетическое развитие		Чтение художественной литературы: Н. Павлова «Хитрый одуванчик», Т. Белозёров «Одуванчик».	Художественное творчество (оригами). «Красивые тюльпаны».	Гость группы Сотрудник ДПС
	Физическое развитие		Эстафета-Выполнение программы Здоровье		
Май 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Наблюдение за появлением перелетных птиц (скворец, соловей). Послушать пение птиц.	Подвижные игры «Совушка», «Перелет птиц», «Коршун и наседка».	
	Познавательное развитие	«Весенние заботы птиц».			
	Речевое развитие		Беседа с детьми о соловье, дятле, голубе.		
	Художественно-эстетическое развитие		Чтение художественной литературы: Г. Скребицкий «Берегите птиц»,	Художественное творчество (оригами). «Сова», «Воробей».	

			А. Барков «Голоса леса».		
	Физическое развитие		Выполнение программы «Здоровье»		
Май 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	«Как человек охраняет природу».	Отгадывание загадок по данной теме		
	Познавательное развитие		Составление природоохранных знаков и их обсуждение. Викторина «Я знаю знаки»		Экскурсия в лес.
	Речевое развитие	Развлечение правила дорожного движения	Рассматривание и беседа о Красной книге. «Национальный парк «Завидово» (беседа, рассматривание, книг, иллюстраций)	Беседа «Чем мы можем помочь природе?»	
	Художественно-эстетическое развитие			Рисование знаков ПДД	
	Физическое развитие		Выполнение программы Здоровье Спортивные игры		
Май 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Наблюдения за растениями, птицами, насекомыми. Наблюдение разных видов дождя: кратковременный, затяжной, грибной, слепой, ливневый.		
	Познавательное	«Строим			

	ое развитие	экологический город».			
	Речевое развитие		Беседа «Чистый воздух и вода – богатство страны».		
	Художественно-эстетическое развитие		Оформление клумб перед детским садом. Посадка рассады цветов.	Художественное творчество. Рисование. «Придумай и нарисуй экологически чистый вид транспорта».	
	Физическое развитие		Выполнение программы «Здоровье»		

**Подготовительная группа 6-7 лет**

		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сентябрь 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Свободная беседа на тему: «Какая же она - наша Земля?» Беседа: «Как сердце человека может любить»		
	Познавательное развитие	Занятие: «Планета Земля в опасности!» Занятие «как сберечь и укрепить сове сердце»			
	Речевое развитие		Отгадывание загадок	Чтение, рассматривание картинок: «Тайны человеческого сердца»	
	Художественно-				Изготовление макетов Земли

	эстетическое развитие				методом папье-маше. Рисование на тему: «Я люблю своих родных»
	Физическое развитие		Выполнение программы здоровье	Подвижные игры на улице Закаливание, физкультминутки, оздоровительная гимнастика	
В течении недели: наблюдения воспитателя за деятельностью детей и определения уровня их экологической воспитанности.					
Сентябрь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие				Вечер вопросов и ответов.
	Познавательное развитие			Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях	
	Речевое развитие	Чтение отрывка сказки Экзюпери «Маленький принц».			
	Художественно-эстетическое развитие	Изготовление флажков с сигналом SOS.			
	Физическое развитие		Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла и др.)		
В течении недели: изучение свойств песка во время прогулок. Сравнение песка и камня. Игры с песком.					
Сентябрь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Беседа о людях, создающих книгу, писателе и художнике – иллюстраторе о строении книги	Просмотр видеофильма : «Вредные привычки человека»	
	Познавательное		Опыты с воздухом	Дидактическая игра «Чей	

	развитие			ребенок?»	
	Речевое развитие	Чтение и обсуждение книги: «Экология в картинках» Занятие: «Помоги органам дыхания не болеть»			
	Художественно-эстетическое развитие				Совместно с родителями рисуем необычных животных, например «розового слона».
	Физическое развитие		Физкультминутка «Наши пальчики» Закаливание, физкультминутки, оздоровительная гимнастика		
В течении недели: наблюдения за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы, целевые прогулки по участку детского сада.					
Сентябрь 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие		«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	Совместные со сверстниками сюжетно-ролевая игра: «Домик для лягушек».	
	Познавательное развитие	Занятие: «Где зимуют лягушки?»		Рассматривание тематических открыток.	
	Речевое развитие		Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.		
	Художественно-эстетическое развитие			Лепка лягушек из пластилина.	
	Физическое развитие		Выполнение программы здоровье		Маршрут выходного дня: с родителями посетить место обитания лягушек, поискать их, обратить внимание на окраску.

					посмотреть как они скачут по земле, среди каких растений встретились, есть ли в этом месте водоем.
В течении недели: наблюдения за тенью от рамы окна, ее перемещением в пространстве (на подоконнике, на полу).					
Октябрь 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие				Экскурсия на выставку камней вместе с детьми. Праздник: «Я здоровый человек»
	Познавательное развитие	Занятие: «Простые и ценные камни в природе»	Опыты с водой	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин Спорт», «Фитобар здоровье»	
	Речевое развитие		Педагог предлагает придумать игры с камнями.	Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением	
	Художественно-эстетическое развитие		Прослушивание аудиосказки «Хозяйка медной горы» Изготовление дорожки здоровья		
	Физическое развитие		Закаливание, физкультминутки, оздоровительная гимнастика	Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.	
В течение недели: сбор коллекции камней, обмен впечатлениями с детьми на прогулке. Наблюдения за аквариумными рыбками.					
Октябрь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Свободное общение по ходу разных видов деятельности	
	Познавательное развитие	Занятие: «Почему белые медведи не живут в лесу?»			
	Речевое развитие		Отгадывание загадок.		



	Художественно-эстетическое развитие			Лепка фигуры белого медведя из пластилина.	
	Физическое развитие		Выполнение программы здоровье		Маршрут выходного дня: зоопарк.
В течение недели: наблюдения за сезонными явлениями природы, работа с календарем, дети осматривают растительность участка, покров земли, наблюдения за животным миром, целевые прогулки.					
Октябрь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Презентация : «Зачем человек ест. Что происходит в организме когда человек ест»		Рассматривание иллюстраций, картинок.	Вечер вопросов и ответов.
	Познавательное развитие	Беседа: «Беседа о кроте»	Опыты: «Узнай еду»		
	Речевое развитие		Хороводные игры с речевым сопровождением.	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин», «Как правильно питаться»	Домашнее задание: рассказать дома маме и папе о кротах все, что запомнили.
	Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие		Аппликация «Норка для крота» Практическая деятельность «Правильная сервировка стола»  Закаливание, физкультминутки, оздоровительная гимнастика	   Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.	
В течение недели: целевые прогулки, сравнение расцветивания деревьев, наблюдение и обсуждение примет укорачивающегося дня.					
Октябрь 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие				Выставка творческих работ: карта мира со значками, где живут крот, златокрот, сумчатый крот.

	Познавательное развитие			Рассматривание иллюстраций с изображением насекомого медведки, имеющего сходство с кротом.	
	Речевое развитие		Чтение и обсуждение книги «Экология в картинках» (рассказ «Слепые землекопы»)		
	Художественно-эстетическое развитие	Занятие: «Что делает человек из глины?» Изготовление подставок для кисточек.		Рисование иллюстраций к рассказу «Слепые землекопы»	Организация мини-выставки с экспозициями: 1.керамические изделия и посуда; 2.глиняные игрушки; 3.иллюстрации с изображением строений из кирпича и кирпичами.
	Физическое развитие		Выполнение программы здоровье	Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей	
В течении недели: продолжается цикл наблюдений за аквариумными рыбками.					
Ноябрь 1неделя	Социально-коммуникативное развитие	Занятие «Гигиена питания»			Маршрут выходного дня: зоопарк.
	Познавательное развитие	Экспериментирование: «Сравнение рыб и лягушек»	Элементарное экспериментирование: «От простой воды и мыла у микробов тают силы»	Игры-экспериментирования. Опыты с песком, глиной, камнями.	
	Речевое развитие			Свободное общение по ходу разных видов деятельности. Дидактическая игра: «Прежде чем за стол сесть, я подумаю, что съесть»	

	Художественно-эстетическое развитие	Экспериментирование со звуками: «Сравнение песка, глины и камней». Шумовой оркестр.	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Прослушивание музыки. Аппликация: «Сервировка стола»		
	Физическое развитие		Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Закаливание, физкультминутки, оздоровительная гимнастика		
В течении недели: вывешиваются кормушки, начинается подкормка птиц.					
Ноябрь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Рассматривание особенностей внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.	Сюжетно-ролевая игра «Огород».	
	Познавательное развитие	Занятие: «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»			
	Речевое развитие			Книга «Экология в картинках» (рассказ «Где у саксаула листья?»)	Родительский клуб: цветы в нашем доме
	Художественно-эстетическое развитие		Изготовление самодельной книги про саксаул.	Рисование цветов.	

	Физическое развитие		Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла и др.)		
В течении недели: экскурсия по детскому саду, осматривают растения в холле, уголках природы, кабинетах; ознакомление с мелом и углем.					
Ноябрь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Беседа о времени суток, темной и светлой части суток.	Разговор на ситуации		
	Познавательное развитие	КВН: «Я позабочусь о себе»	Целевая прогулка по территории д/сада «Растет ли у нас саксаул?»		
	Речевое развитие		Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Разговор с детьми о событиях из личного опыта «День-ночь».	Сюжетно-ролевая игра: «Продуктовый магазин», «Как правильно питаться»	
	Художественно-эстетическое развитие		Лепка овощей и фруктов	Рисование модели суточных изменений осенью совместно с воспитателем.	
	Физическое развитие		Закаливание, физкультминутки, оздоровительная гимнастика	Подвижные игры, игры с элементами спорта.	Родительский клуб: «Навстречу друг другу» (физкультура вместе с мамой и папой).
В течении недели: подкормка птиц, наблюдения за погодой, работа с календарем природы					
Ноябрь 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие		«Беседа об осени».		

	Познавательное развитие	Игра-путешествие в осенний лес.			Маршрут выходного дня: парк.
	Речевое развитие	Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Осень»	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий на осеннюю тематику.		
	Художественно-эстетическое развитие		Прослушивание аудиозаписей П.И.Чайковского «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь».	Штампы сухими листьями.	Совместное оформление группы на осеннюю тематику
	Физическое развитие		Выполнение программы здоровье	Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.	Физкультурный праздник «Осеннее путешествие в Спортландию».
В течении недели: наблюдения за погодой, природой, продолжается ознакомление с песком, глиной, камнями, их значение для жизни животных.					
Декабрь 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Путешествие в мир добрых и злых поступков через литературные примеры.	Свободное общение по ходу разных видов деятельности	
	Познавательное развитие	«Через добрые дела можно стать юным экологом» Занятие: «Каждую клеточку тело нужно понять, пользоваться умело и сохранять»			
	Речевое развитие		Чтение книг-сказок «Лиса, заяц и петух», «Золушка».		

			Разучивание стихов на данную тему		
	Художественно-эстетическое развитие	Совместное изготовление модели «Сухое (несчастное) дерево» и похвальных значков для стенда «Панорама добрых дел».	Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Утренняя гимнастика под музыку для укрепления мышц и тела	Сюжетно-ролевая игра «Золушка на балу».	Акция – рисование плакатов «Зеленая елочка – живая иголочка».
	Физическое развитие		Спортивные игры. Закаливание, физкультминутки, оздоровительная гимнастика	Игры-имитации, хороводные игры. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.	
В течение недели: подкормка птиц, дежурство в уголке природы, отслеживание главных фаз Луны во время вечерних прогулок.					
Декабрь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок		
	Познавательное развитие	«Беседа о лесе»			Совместный поисково-исследовательский проект: «Прогулка в лес – сколько лет елке?».
	Речевое развитие		Чтение специально подготовленных текстов стихотворений знаменитых поэтов.		
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование коллажа «Зимний лес»		Рассматривание репродукций картин, на которых изображены лес и лесные	Выставка поделок из бросового материала «Моя елочка».

				животные на его фоне.	
	Физическое развитие	Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.	Выполнение программы здоровье		Родительский клуб: «Клуб любителей туризма»
В течении недели: зимняя подкормка птиц, дежурство в уголке природы, наблюдения за вечерним небом, звездами, луной; цикл наблюдений за елью.					
Декабрь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Беседа-наблюдение на вечерней прогулке (или из окна) «звездное небо». Беседа: «Откуда берутся болезни»		Гость группы.
	Познавательное развитие	«Солнце, земля и другие планеты».	Рассматривание карты Солнечной системы.	Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях	
	Речевое развитие	Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Занятие: «Как вечно себя во время болезни. Осторожно! Лекарство!»		Интеллектуальная игра, дающая возможность самим моделировать смену дня и ночи.	

	Художественно-эстетическое развитие		Оформление совместно с детьми центра «Здоровье», «Скорая помощь», «Зеленая аптека»	Рисование солнечной системы.	Изготовление макетов планет (папье-маше) для солнечной системы.
	Физическое развитие		Подвижная игра «Солнце и планеты». Закаливание, физкультминутки, оздоровительная гимнастика		
В течение недели: наблюдения за погодой, природой, следами на снегу; фиксирование наблюдений в календаре.					
Декабрь 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Беседа «Какая вода льется из крана?»	Театрализованные игры: «Срубил он нашу елочку....», «Снегурочка»	Празднование Нового года – в зале искусственная ель.
	Познавательное развитие	Экспериментирование «Как из снега получить воду?»	Беседа «Как себя чувствует сломанная елка?»		
	Речевое развитие	Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др.	Разучивание стихов к новому году.		
	Художественно-эстетическое развитие	Разучивание песен к Новому году.		Рисование ели	Совместная постройка ледовой горки.
	Физическое развитие		Беседа «Полезно или опасно кушать снег?»		
В течение недели: зимняя подкормка птиц, работа с дежурными в уголке природы, начинается цикл наблюдений за водой, снегом.					

		Непосредственн	Образовательная	Самостоятельная	Совместная деятельность с
--	--	----------------	-----------------	-----------------	---------------------------



		о образовательная деятельность	деятельность режимных моментах	в деятельность детей	семьей
Январь 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Занятие: «Как защитить организм от инфекционных заболеваний, насекомых, от болезней кошек и собак»	Специальные коммуникативные игры Ситуативные разговоры.	Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок. Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые;	
	Познавательное развитие	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок.	Рассматривание, обследование, наблюдение.	Посещения зоопарка. Гость группы : «Врач ветеринар»
	Речевое развитие		Отгадывание загадок Беседа: «Болезни кошек и собак»	Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий дидактические (настольно-печатные) игры.	
	Художественно-эстетическое развитие		Чтение художественной литературы.	Рисование, лепка, аппликация. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Музыкальная игра : «Мышки, кошки»	
	Физическое развитие		Посещение Рифея. Утренняя гимнастика: «Птичья зарядка» Закаливание, физкультминутки, оздоровительная гимнастика	Подвижные игры на улице	

Наблюдение: «снег-он какой?, «можно ли пить талую воду?», «если воду замораживать...?», « пар не всегда можно увидеть», «куда делась вода из аквариум?», «что бывает с паром при охлаждении?» «снежинки очень красивы», «зимние узоры на окне», «следы на снегу».					
Январь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Специальные коммуникативные игры. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации,	Свободное общение по ходу разных видов деятельности	
	Познавательное развитие	«Земля –живая планета»	Рассказы детям об интересных Создании макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. фактах и событиях. карты. глобус	Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры.	Просмотр фильмов.
	Речевое развитие		Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Ситуативные разговоры с детьми.	Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. Дидактические игры.	чтение стихов.
	Художественно-эстетическое развитие		Рисование, чтение худ.лит. пение песен.	Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. Дидактические игры	Изготовления макета Земли.
	Физическое развитие		Игра с мячом.		
Январь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Занятие: «Что такое режим дня. Как его соблюдать здоровым и больным»			
	Познавательное развитие		Наблюдение в течение дня за порядком дня в ДОУ	Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.	

	Речевое развитие		Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта.	Рассматривание картинок, книг, энциклопедий	
	Художественно-эстетическое развитие	«Волк и лисичка-хитрюшка»			Совместная поделка. Украшение предметов личного пользования
	Физическое развитие		Физкультминутка «Ниши пальчики» Беседа: «Если хочешь быть здоровым-закаляйся» Закаливание, физкультминутки, оздоровительная гимнастика		
Январь 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные;	
	Познавательное развитие	«Сравнение белого и бурого медведя»			
	Речевое развитие				
	Художественно-эстетическое развитие		Прослушивание художественной литературы.	игра – фантазирование.	Подделка из шишек.
	Физическое развитие		Выполнение программы		

			здоровье		
Наблюдение: наблюдение за луком, «какие наши попугайчики?», «какие условия нужны для нормальной жизни?», «как чувствуют себя попугаи?»					
Февраль 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Экспериментирование: «Как обращаться с электрическим током и газом»			Семейные проекты «цепочка в лесу»
	Познавательное развитие	«Цепочки в лесу»	Опыты с воздухом		
	Речевое развитие		Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.	Свободное общение по ходу разных видов деятельности. Игра в центре: «Безопасность»	
	Художественно-эстетическое развитие		Конструирование: «Пожарная машина»	Слушание музыкальных сказок, детских песен.	
	Физическое развитие		Физ. минутка Закаливание, физкультминутки, оздоровительная гимнастика		
Наблюдение: «как обнаружить воздух в помещении?», «воздух есть во всех предметах», «наблюдение за луком», «как птицы относятся друг другу?», «как строят птицы гнездо?», «какие перья на теле у попугаев?».					
Февраль 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора, свободное общение беседы на разные темы.		
	Познавательное развитие			Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.	
	Речевое развитие		Отгадывание загадок.		
	Художественно-эстетическое развитие	«кто главный в лесу?»			
	Физическое развитие		Физ. минутка.		

			Выполнение программы здоровье		
Наблюдение: «воздух упругий», «дуем играем», «наблюдение за луком», «как птицы отдыхают и спят», «как попугаи лазают?», «кто кормит попугаев».					
Февраль 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок. Дидактическая игра: «Если вдруг произошла с тобой беда, не теряйся и не бойся никогда-набери по телефону 01,03,02»	
	Познавательное развитие		Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок.		
	Речевое развитие	«Пройдет зима холодная» Развлечение: «Помоги себе сам»			
	Художественно-эстетическое развитие				Рисунки «зимние месяца».
	Физическое развитие		Закаливание, физкультминутки, оздоровительная гимнастика	Игры на улице.	
Наблюдение: «воздух нужен для жизни», «чем пахнет воздух?», «наблюдение за луком», «наблюдение за ветками в вазе», «какая наша черепашка?».					
Март 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие		Беседа: «Как вести себя с незнакомыми людьми»		Подарок маме.
	Познавательное развитие			Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.	Приготовить ребус по данной теме

				Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.	
	Речевое развитие	Занятие: «Помоги себе сам»	Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Ситуативные разговоры с детьми. Дидактические игры.		
	Художественно-эстетическое развитие	«подарок любимому человеку к 8 Марта».		Чтение книг, рассматривание иллюстраций	
	Физическое развитие		Веселая эстафета. Беседа: «Твои личные вещи и те, с которыми ты можешь поделиться с другими» Закаливание, физкультминутки, оздоровительная гимнастика		
Наблюдение: «есть ли в воде воздух?», наблюдения за ветками в вазе. «в каких условиях живет наша черепаха?», «как черепаха ходит?».					
Март 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие				
	Познавательное развитие	«что мы знаем о птицах»			Журнал про птиц, своими руками.
	Речевое развитие		Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Ситуативные разговоры с детьми. Дидактические игры		

	Художественно-эстетическое развитие			Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд.	
	Физическое развитие		Физ минутка. Выполнение программы здоровье		
Март 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Сюжетно-ролевая игра: «Рентгенкабинет», «Пункт первой помощи»	
	Познавательное развитие	«сравнение домашних животных»	Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов»		
	Речевое развитие			Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров.	Маршруты выходного дня: «Прогулки по лесу, парку»
	Художественно-эстетическое развитие		Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к литературным произведениям. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире»		
	Физическое развитие	Занятие: «Я и мое здоровье. Кто и что	Веселые старты. Закаливание, физкультминутки,		

		помогает сохранять здоровье»	оздоровительная гимнастика. Выполнение программы здоровье		
Наблюдение: «воздух нужен рыбкам в аквариуме», «что такое компрессор», «наблюдения за ветками в вазе», «долго ли живет черепаха».					
Март 4 неделя	Социально- коммуникативное развитие				Макеты животных.
	Познавательное развитие	«кроликов и зайцев»	Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение		
	Речевое развитие		Отгадывание загадок.		
	Художественно- эстетическое развитие			Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др.	
	Физическое развитие		Физическая минутка.		
Наблюдение: за веткам в вазе, «как черепаха маскируется», «как черепаха копает грунт».					
Март 5 неделя	Социально- коммуникативное развитие			Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.	
	Познавательное развитие	«Когда животных в природе становится много или мало?»			



	Речевое развитие		Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры.		
	Художественно-эстетическое развитие				Поделки из природного материала.
	Физическое развитие		Выполнение программы здоровье	Игры на улице.	
Наблюдение: за мать и мачехой, «какая божья коровка и где ее можно найти?».					
Апрель 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Чтение, самостоятельное наблюдение: «Сон и сновидения»	«кто что дома посадил».
	Познавательное развитие	Презентация: «Драгоценные клады внутри нас»		Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.	
	Речевое развитие		Отгадывания загадок.		
	Художественно-эстетическое развитие	«Зеленая служба Айболита-весенний уход за комнатными растениями».	Чтение стихов, пения песен.		
	Физическое развитие		Веселые старты. Выполнение программы здоровье		
Наблюдение: за мать и мачехой и одуванчиком.					
Апрель 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные.	
	Познавательное	«Какие черепахи			

	развитие	живут в природе?»			
	Речевое развитие		Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.		
	Художественно-эстетическое развитие			Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др.	
	Физическое развитие		Физическая минутка. Выполнение программы здоровья		
Наблюдение: за мать и мачехой. «как ползает и летает жучок?», «что ест божья коровка?».					
Апрель 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Занятие: «Страх, испуг, радость, настроение»			
	Познавательное развитие		Работа в уголке природы	Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.	
	Речевое развитие	«Морские коровы и Красная книга».	Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	
	Художественно-эстетическое развитие		Рисование, лепка, аппликация, художественный труд.	Рисуем эмоции пальцами, прослушивание музыки	

			Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность.		
	Физическое развитие		Физическая минутка. Артикуляционная гимнастика, мимическая гимнастика Выполнение программы здоровье		
Экологический поход.					
Апрель 4 неделя	Социально- коммуникативное развитие				Изготовления скворечника .
	Познавательное развитие	«Птичий город на деревьях».			
	Речевое развитие		Беседы на разные темы, о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий.		
	Художественно- эстетическое развитие			Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельное музицирование (пение, танцы).	
	Физическое развитие		Веселые старты. Выполнение программы здоровье		

Май 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Занятие: Правила на всю жизнь (гигиена умственной работы)		Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные.	
	Познавательное развитие		Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Работа в уголке экспериментирования		
	Речевое развитие	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Разгадывание ребуса		
	Художественно-эстетическое развитие			Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Работа в уголке чтения	
	Физическое развитие		Физическая минутка Выполнение программы здоровья.	Закаливание, физкультминутки, оздоровительная гимнастика	
Май 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие			.	Макет водоема.
	Познавательное развитие	«кому нужна вода»			
	Речевое развитие		Отгадывание загадок.		

	Художественно-эстетическое развитие			Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др.	
	Физическое развитие		Физическая минутка. Выполнение программы здоровье		
Наблюдение: экскурсия на водоем.					
Май 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные. Социально-ролевая игра в уголке э	
	Познавательное развитие	«Сравнение аквариума с речкой, прудом, озера» Экспериментирование: Как тренировать память и ум			
	Речевое развитие		Чтение произведений. Отгадывание загадок		
	Художественно-эстетическое развитие			Рисование, Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Работа в уголке чтения	
	Физическое развитие		Физическая минутка. Закаливание, физкультминутки, оздоровительная гимнастика		

Май 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие			Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные.	
	Познавательное развитие	«море бывает в беде».			
	Речевое развитие		Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.		
	Художественно-эстетическое развитие			Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др.	
	Физическое развитие		Физическая минутка. Выполнение программы здоровье		
Наблюдение: за мать и мачехой. «как ползает и летает жучок?», «что ест божья коровка?».					

Подписано в печать 20.04.2015. Формат 60х84 1/16  
Бумага для множ. ап. Гарнитура «Таймс». Печать на ризографе.  
Усл. печ. л. 7.8. Уч.-изд. л. 7.8. Тираж 500 экз. Заказ \_\_\_\_.  
Оригинал-макет отпечатан в отделе множительной техники  
Уральского государственного педагогического университета  
620017 Екатеринбург, просп. Космонавтов, 26  
E-mail: [uspu@uspu.ru](mailto:uspu@uspu.ru)